|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комитет администрации Ребрихинского района по образованиюМуниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа»Ребрихинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением учителейПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Севостьянова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Головчук«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года |

   **«Светофорик»**4 КЛАСС*Рабочая программа внеурочной деятельности**на 2022 – 2023 уч.год*РазработанаИсрафиловой Э.И.,учителем начальных классов высшей квалификационной категорииБелово 2022 |

  **Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Светофорик» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы Н.Ф.Виноградовой «Я – пешеход и пассажир» – Сборник программ внеурочной деятельности. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

 Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением МКОУ «Беловская СОШ» в рамках социальной деятельности.На изучение отведено 17 часов в год (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

 Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

 Задачи программы:

-формировать представления о ПДД и навыках безопасного поведения на улицах и дорогах;

-формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать;

-развивать познавательную активность и самостоятельность;

-формировать пространственные представления;

-формировать умение рассуждать;

-привлекать к обмену информацией в ходе свободного общения.

1. **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате изучения курса   обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

·        развитие любознательности, сообразительности, внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

·        воспитание чувства справедливости, ответственности;

·        развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

·        умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

·        формирование особенности оценивать своё поведение со стороны;

·        формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей

 в реальной обстановке;

·        формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

·        выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего

 поведения как участника движения;

·        объяснять значение и функции конкретного знака;

·        находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения

·        разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности

 их поведения в зависимости от ситуации.

 Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**-**текущийконтроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**-** самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

 **Оценка результатов** найдёт своё отражение в портфолио учащихся.

1. **Содержание занятий**

 **Ориентировка в окружающем мире**

 Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего

 **Ты – пешеход**

 Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях. Взаимоотношения участников движения как условие безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

 Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: опасный поворот, скользкая дорога, опасная обочина, перегон скота. Запрещающие знаки: опасность. Знаки особых предписаний: выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств, начало населённого пункта, конец населённого пункта, пешеходная зона. Информационные знаки: указатель направления, предварительный указатель направления, наименование объекта, схема движения, схема объезда, указатель расстояний. Знаки сервиса: пункт первой медицинской помощи, больница, телефон, питьевая вода, полиция, туалет.

 Светофор. Разные виды светофора. Особенности светофоров на ЖД переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

 Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги.

 Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях.

 **Ты – пассажир**

 При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-воЧасов. |
| 1. | Ориентировка в окружающем мире | 4 ч. |
| 2. | Ты - пешеход | 12 ч. |
| 3. | Ты - пассажир | 1 ч. |
| Итого: |  | 17 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением учителейПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ | Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Севостьянова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Головчук«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022года |

**Календарно – тематическое планирование**

в 4 классе по внеурочной деятельности социального

 направления «Светофорик»

Ф.И.О. учителя: Исрафилова Эмма Ивановна

Количество часов: всего 17; в неделю 0,5

Белово 2022

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Дата |  Тема урока |
| 1 | 1 |  | Будем себя беречь |
| 2 | 2 |  | Транспорт |
| 3 | 3 |  | Правила дорожного движения |
| 4 | 4 |  | Дорожно-транспортное происшествие |
| 5 | 5 |  | Дорожные знаки |
| 6 | 6 |  | Дорожные знаки |
| 7 | 7 |  | Дорога |
| 8 | 8 |  | Движение транспорта |
| 9 | 9 |  | Как перевозят людей |
| 10 | 10 |  | Как перевозят людей |
| 11 | 11 |  | Рядом с железной дорогой |
| 12 | 12 |  | Населённый пункт |
| 13 | 13 |  | Сигналы водителей, светофора и регулировщика |
| 14 | 14 |  | Опасный случай |
| 15 | 15 |  | Необычные пешеходы и водители |
| 16 | 16 |  | Мы изучаем свой район |
| 17 | 17 |  | Проверим себя |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**(«Светофорик»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |