Комитет администрации Ребрихинского района по образованию

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Беловская средняя общеобразовательная школа»

Ребрихинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением учителей  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Севостьянова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Головчук  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года |

Функциональная грамотность

**1 класс**

Разработана

Ганштейн Мария Ивановна

Белово 2022г

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 66 часов и предполагает проведение 2 занятия в неделю. Срок реализации 1 год

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Практические упражнения

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами иисследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно - научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 1 класс (66 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 18 |  |  |
|  | **Итого** | **66** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Всего часов** |
|  |  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
|  |  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
|  |  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
|  |  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
|  |  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |
|  |  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |
|  |  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |
|  |  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |
|  |  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
|  |  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
|  |  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |
|  |  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |
|  |  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
|  |  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
|  |  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |
|  |  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |
|  |  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
|  |  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
|  |  | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
|  |  | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
|  |  | Про петушка и жерновцы. | 1 |
|  |  | Про петушка и жерновцы. | 1 |
|  |  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |
|  |  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |
|  |  | Про наливные яблочки. | 1 |
|  |  | Про наливные яблочки. | 1 |
|  |  | Про Машу и трех медведей. | 1 |
|  |  | Про Машу и трех медведей. | 1 |
|  |  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |
|  |  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |
|  |  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |
|  |  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |
|  |  | За покупками. | 1 |
|  |  | За покупками. | 1 |
|  |  | Находчивый колобок. | 1 |
|  |  | Находчивый колобок. | 1 |
|  |  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |
|  |  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |
|  |  | Буратино и карманные деньги. | 1 |
|  |  | Буратино и карманные деньги. | 1 |
|  |  | Кот Василий продает молоко. | 1 |
|  |  | Кот Василий продает молоко. | 1 |
|  |  | Лесной банк. | 1 |
|  |  | Лесной банк. | 1 |
|  |  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 |
|  |  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 |
|  |  | Как мужик золото менял. | 1 |
|  |  | Как мужик золото менял. | 1 |
|  |  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
|  |  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
|  |  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |
|  |  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |
|  |  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
|  |  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
|  |  | Плывет, плывет кораблик. | 1 |
|  |  | Плывет, плывет кораблик | 1 |
|  |  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |
|  |  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |
|  |  | Как делили апельсин. | 1 |
|  |  | Как делили апельсин. | 1 |
|  |  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
|  |  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
|  |  | Иванова соль. | 1 |
|  |  | Иванова соль. | 1 |
|  |  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 |
|  |  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |