Комитет администрации Ребрихинского района по образованию

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Беловская средняя общеобразовательная школа»

Ребрихинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением учителей  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Севостьянова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Головчук  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года |

Грамотейка

**3 класс**

*Программа внеурочной деятельности*

Разработана

Бурбах Елена Викторовна

Белово 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс внеурочной деятельности «Грамотейка» относится к общеинтеллектуальной направленности и занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников, подготовить мотивированных учащихся к обучению.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Общая характеристика курса**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Двигательная активность учащихся кружка составляет 40%.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* наличие лингвистических словарей;
* наличие карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы на занятиях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Содержание курса**

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, , определяют «Опасные места» в словах, повторяют правила орфографии

2 блок. Он включает в себя изучение в занимательной форме состава слова и орфограмм, которые связаны с морфемикой

3 блок Повящен вопросам морфологии

В каждый блок включены задания речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Хорошо ли ты знаешь грамматику? |
| 2 |  | Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты точно и правильно говорить?» |
| 3 |  | Сокровища родного языка |
| 4 |  | Игра «Знаешь ли ты пословицы?» |
| 5 |  | Незаменимый мягкий знак. |
| 6 |  | Путешествие по стране удвоенных согласных |
| 7 |  | Хорошо ли ты знаешь алфавит? |
| 8 |  | Волшебник Ударение. |
| 9 |  | Из чего же, из чего же состоят слова? |
| 10 |  | Часть слова, которая изменяется окончанием. |
| 11 |  | Как корень слова учил окончание уму разуму. |
| 12 |  | В стране парных звонких и глухих согласных. |
| 13 |  | В стране одиноких согласных |
| 14 |  | Дружим с грамматикой |
| 15 |  | Досадное недоразумение. |
| 16 |  | Иногда согласные играют снами в прятки. |
| 17 |  | Новые друзья корней – приставки. |
| 18 | . | Твёрдый знак не отдыхает – приставку с  корнем разделяет. |
| 19 |  | Слова – части речи. |
| 20 |  | Имя существительное – часть страны Речь. |
| 21 |  | Как у существительных род появился. |
| 22 |  | Доброе утро, имя прилагательное! |
| 23 |  | Имя прилагательное – часть страны Речь. |
| 24 |  | Моя мама – имя существительное. |
| 25 |  | Глагол - часть страны Речь. |
| 26 |  | Глагол и его друзья. |
| 27 |  | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. |
| 28 |  | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! |
| 29 |  | А всё-таки она хорошая! (о роли орографии) |
| 30 |  | Игра «Лишнее слово». |
| 31 |  | Для чего надо изучать грамматику? |
| 32 |  | Беседы. Игры. Подведение итогов. |
| 33 |  | Защита проектов |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменение |
| 1 | 02.09.2020 г | В связи с нехваткой годового календарного времени уроки 32 и 33 объединены | Годовой календарный учебный график МКОУ «Беловская СОШ» на 2020-2021 учебный год |  |
| 2 | 23.10.2020 г | В связи с продлением каникул произведено уплотнение учебного материала: уроки 9 и 10 объединены. | Приказ № 43 от 23.10.2020 |  |
| 3 | 19.03.2021 | В связи с изменением сроков каникул уроки 32 и 33 разъединены. | Приказ № 13 от 19.03.2021 |  |
| 4 |  |  |  |  |