|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комитет администрации Ребрихинского района по образованию  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа»  Ребрихинского района Алтайского края   |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | методическим объединением учителей  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Севостьянова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Головчук  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года |         **«Светофорик»**  3 КЛАСС  *Рабочая программа внеурочной деятельности*  *на 2022 – 2023 уч.год*  Разработана  Бурбах Е.В.,  учителем начальных классов  Белово 2022 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Светофорик» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2009 г), на основе программы Н.Ф.Виноградовой «Я – пешеход и пассажир» – Сборник программ внеурочной деятельности. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением МКОУ «Беловская СОШ» в рамках социальной деятельности.На изучение отведено 17 часов в год (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

-формировать представления о ПДД и навыках безопасного поведения на улицах и дорогах;

-формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать;

-развивать познавательную активность и самостоятельность;

-формировать пространственные представления;

-формировать умение рассуждать;

-привлекать к обмену информацией в ходе свободного общения.

1. **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате изучения курса   обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

·        развитие любознательности, сообразительности, внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

·        воспитание чувства справедливости, ответственности;

·        развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

·        умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

·        формирование особенности оценивать своё поведение со стороны;

·        формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей

в реальной обстановке;

·        формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

·        выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего

поведения как участника движения;

·        объяснять значение и функции конкретного знака;

·        находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения

·        разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности

их поведения в зависимости от ситуации.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**-**текущийконтроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**-** самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Оценка результатов** найдёт своё отражение в портфолио учащихся.

1. **Содержание занятий**

**Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты – пешеход**

Дорога используется доля движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты – пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во  Часов. |
| 1. | Ориентировка в окружающем мире | 4 ч. |
| 2. | Ты - пешеход | 12 ч. |
| 3. | Ты - пассажир | 1 ч. |
| Итого: |  | 17 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением учителей  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ | Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Коваленко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Чистоедова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года |

**Календарно – тематическое планирование**

во 3 классе по внеурочной деятельности социального

направления «Светофорик»

Ф.И.О. учителя: Бурбах Елена Викторовна

Количество часов: всего 17; в неделю 0,5

Белово 2022

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Дата | Тема урока |
| 1 | 1 |  | Будем осторожными. Что такое ДТП? |
| 2 | 2 |  | Виды транспорта |
| 3 | 3 |  | Какие бывают дороги |
| 4 | 4 |  | Дорожное движение. Перекрёсток и автомагистраль |
| 5 | 5 |  | Дорожные знаки |
| 6 | 6 |  | Регулировщик. Правила для пешеходов |
| 7 | 7 |  | Населённый пункт. Движение по загородной дороге |
| 8 | 8 |  | Внимание! Железнодорожный переезд! |
| 9 | 9 |  | Движение в трудных условиях |
| 10 | 10 |  | Жилая зона |
| 11 | 11 |  | Ориентируемся на местности |
| 12 | 12 |  | Труд водителя |
| 13 | 13 |  | Тормозной путь |
| 14 | 14 |  | Световые сигналы автомобиля |
| 15 | 15 |  | Случай на дороге |
| 16 | 16 |  | В метро |
| 17 | 17 |  | Проверим себя |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**(«Светофорик»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |