|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комитет администрации Ребрихинского района по образованию  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа»  Ребрихинского района Алтайского края   |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | методическим объединением учителей  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Севостьянова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Головчук  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года |         **«Загадки природы»**  4 КЛАСС  *Рабочая программа внеурочной деятельности*  *на 2022 – 2023 уч.год*  Разработана  Исрафиловой Э.И.,  учителем начальных классов  высшей квалификационной категории  Белово 2022 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности естественнонаучного направления «Загадки природы» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Беловская СОШ», на основе учебных материалов по курсу естествознания для 1-4 классов А.Н.Юшкова «Загадки природы» – Санкт-Петербург: Школьная лига, Лема, 2012 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением МКОУ «Беловская СОШ» в рамках социальной деятельности.На изучение отведено 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). Курс ориентирован на работу с детьми начальных классов.

Цель программы: Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

Задачи программы:

— сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;

— сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;

— формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;

— предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

1. **Планируемые результаты освоения программы:**

* получение более высокого уровня знаний, умений, навыков;
* получение самостоятельного социального опыта, путём участия в реализации проекта по самостоятельно выбранной теме, направлению;
* участие в различных творческих конкурсах,
* повышение интереса учащихся к самостоятельному изучению родного края,
* осуществление ненавязчивого патриотического, эстетического и экологического воспитания.

Курс внеурочной деятельности способствует формированию соответствующих компетентностей.

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения содержания программы являются:

* формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития;
* развитие познавательных навыков, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* развитие критического и творческого мышления
* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

**Регулятивные:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

**Познавательные:**

* умение учиться (навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации), добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных

заданий с использованием учебной литера­туры;

* выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

**Коммуникативные:**

* учиться выполнять различные роли в группе;
* умение координировать свои усилия с усилиями других;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются умения:

* овладение элементарными практическими умениями для определения характеристик компонентов географической среды;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование представлений об особенностях природных объектов на различных территориях и акваториях.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**-**текущийконтроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**-** самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Оценка результатов** найдёт своё отражение в портфолио учащихся.

1. **Содержание занятий**

Данный курс состоит из системы специальных заданий, дидактических и развивающих игр, проектных и исследовательских работ. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников; заочные путешествия благодаря воображению и книгам.

Курс «Загадки природы» направлен на то, чтобы ученики приобрели опыт быть исследователями-натуралистами и открыли бы для себя мир современной исследовательской и проектной деятельности; сохранив способность задавать свои собственные вопросы, «вырастили» в себе способность самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера; приобрели опыт обсуждения и исследования самостоятельно сформулированных проблем; приобрели опыт использования результатов собственной деятельности учебно-исследовательского характера в учебной проектной деятельности.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во  Часов. |
| 1. | Загадки природы | 28 ч. |
| 2. | Путешествия | 6 ч. |
| Итого: |  | 34 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением учителей  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ | Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Севостьянова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Головчук  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022года |

**Календарно – тематическое планирование**

в 4 классе по внеурочной деятельности естественнонаучного

направления «Загадки природы»

Ф.И.О. учителя: Исрафилова Эмма Ивановна

Количество часов: всего 34; в неделю 1

Белово 2022

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Дата | Тема урока |
| 1 | 1 |  | Точка, точка, запятая… |
| 2 | 2 |  | Жила-была лягушка |
| 3 | 3 |  | Терем-теремок! Кто в тереме живёт? |
| 4 | 4 |  | Что там внутри? |
| 5 | 5 |  | С кочки на кочку |
| 6 | 6 |  | Вершки и корешки |
| 7 | 7 |  | Приключения муравьишки |
| 8 | 8 |  | Гулливеры и лилипуты |
| 9 | 9 |  | Что такое ветер? |
| 10 | 10 |  | Как лечат лекарства? |
| 11 | 11 |  | Улиткины загадки |
| 12 | 12 |  | Удивительное разноцветье |
| 13 | 13 |  | Для чего им это нужно? |
| 14 | 14 |  | Как и когда они спят? |
| 15 | 15 |  | Путешествие в космос |
| 16 | 16 |  | Удивительное разнообразие |
| 17 | 17 |  | Где вы бывали? |
| 18 | 18 |  | Физические приборы |
| 19 | 19 |  | Загадки тепла и холода |
| 20 | 20 |  | Как устроена Земля? |
| 21 | 21 |  | Климат |
| 22 | 22 |  | Путешествие вокруг Земли |
| 23 | 23 |  | Природное равновесие |
| 24 | 24 |  | Сходство и различие |
| 25 | 25 |  | Такие разные лапы и клювы |
| 26 | 26 |  | Гекконы и нанотехнологии |
| 27 | 27 |  | Полёт, прыжок… |
| 28 | 28 |  | Путешествие под воду |
| 29 | 29 |  | Загадки возникновения |
| 30 | 30 |  | Какие они вблизи? |
| 31 | 31 |  | А где-то очень далеко… |
| 32 | 32 |  | Полёты и превращения |
| 33 | 33 |  | Эволюция жизни на земле |
| 34 | 34 |  | Путешествие по континентам |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |