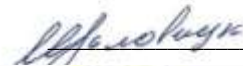


Министерство образования и науки Алтайского края Ребрихинского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Беловская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края

Утверждаю

Директор М.В. Головчук



(подпись)

Приказ № 20 от 17.03.2022г



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Беловская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края

на 2022 г.

Подготовила: Севостьянова А.В.  
ответственная за учебную работу

Куратор школы:

Чайникова Е.В. заместитель директора по  
УВР МКОУ «Ребрихинская СОШ»

Концепция разработана в рамках проекта  
оказания адресной методической помощи «500+»



## Оглавление

1. Введение.....	3
1.1. Основания разработки концепции развития.....	3
1.2. Приоритетная цель образовательной организации.....	4
1.3. Миссия образовательной организации.....	4
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	5
2.1. Информационная справка об образовательной организации.....	5
2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	8
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	10
4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации.....	13

# 1. Введение

Концепция развития наименование образовательной организации на 2022г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, реализация которых способствует повышению качества образования.

## 1.1. Основания разработки концепции развития

Концепция разработана на основании действующих нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

*Федеральный уровень:*

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм.);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» № 204 от 07.05.2018 (с изм.);
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.).

*Региональный уровень:*

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм.);
- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.02.2022 №125 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 №770 «Об утверждении комплексного плана мероприятий развития региональной системы мониторинга эффективности и качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае».

*Муниципальный уровень:*

- Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Беловская средняя общеобразовательная школа» № 20 от 17.03.2022 г. Об организации работы в рамках проекта Адресной методической помощи 500+.  
***Приоритетная цель образовательной организации***

Создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся.

## **1.2. Миссия образовательной организации**

Создание в школе образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

### 2.1. Информационная справка об образовательной организации

<b>Общая информация</b>	
Тип учреждения	казенное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию Ребрихинский район
Год основания образовательной организации	1969г.
Администрация образовательной организации	директор
Формы ученического самоуправления	РДШ
Формы государственно-общественного управления	Организационно-правовая форма: учреждение.
<b>Материально-техническая база</b>	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1969 году. Состояние здания удовлетворительное.
Библиотечный фонд	книги – 18195, учебники – 6128, электронные образовательные ресурсы - 71
Спортивный зал	3
Пришкольная территория	0,8 га
Техническое оснащение	Компьютер - 64 Ноутбук - 28 Интерактивная доска - 7 Веб-камера - 1 Мультимедийный проектор - 32 Интерактивный глобус - 1 Цифровой микроскоп - 3 МФУ - 25

	Принтер - 11 Видеокамера - 1
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Общее количество педагогических работников	45
И имеют первую квалификационную категорию	12
Имеют высшую квалификационную категорию	9
Соответствуют требованиям профессионального стандарта	45
Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами)	2
Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО	1
<b>Состав обучающихся и образовательные результаты</b>	
Общее количество обучающихся на 01.01.2022 г.	292 человек
По ступеням обучения	I (1-4 классы) – 112 II (5-9 классы) – 157 III (10-11 классы) – 23
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	10
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	1

% обучающихся освоивших ООП НОО	100%																																												
% обучающихся, освоивших ООП ООО	100%																																												
% обучающихся, освоивших ООП СОО	100%																																												
Качество знаний обучающихся	<table border="1"> <tr> <td>Качество знаний обучающихся</td> <td>Русский язык,</td> <td>Качество знаний обучающихся МКОУ в общем</td> <td>Математика</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 2 кл</td> <td>51,2</td> <td>Математика 2 кл</td> <td>51,2</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 3 кл.</td> <td>60,3</td> <td>Математика 3 кл.</td> <td>61,9</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 4 кл.</td> <td>32,5</td> <td>Математика 4 кл.</td> <td>49,2</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 5 кл. -</td> <td>48,5</td> <td>Математика 5 кл.</td> <td>51,3</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 6 кл.</td> <td>49,2</td> <td>Математика 6 кл.</td> <td>24,4</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 7 кл. -</td> <td>22,2</td> <td>Математика 7 кл.</td> <td>39,0</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 8 кл.</td> <td>39,4</td> <td>Математика 8 кл.</td> <td>29,6</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 9 кл.</td> <td>34,3</td> <td>Математика 9 кл.</td> <td>29,6</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 10 кл.</td> <td>66,7</td> <td>Математика 10 кл.</td> <td>63,9</td> </tr> <tr> <td>Русский язык 11 кл</td> <td>72,2</td> <td>Математика 11 кл.</td> <td>69,1</td> </tr> </table>	Качество знаний обучающихся	Русский язык,	Качество знаний обучающихся МКОУ в общем	Математика	Русский язык 2 кл	51,2	Математика 2 кл	51,2	Русский язык 3 кл.	60,3	Математика 3 кл.	61,9	Русский язык 4 кл.	32,5	Математика 4 кл.	49,2	Русский язык 5 кл. -	48,5	Математика 5 кл.	51,3	Русский язык 6 кл.	49,2	Математика 6 кл.	24,4	Русский язык 7 кл. -	22,2	Математика 7 кл.	39,0	Русский язык 8 кл.	39,4	Математика 8 кл.	29,6	Русский язык 9 кл.	34,3	Математика 9 кл.	29,6	Русский язык 10 кл.	66,7	Математика 10 кл.	63,9	Русский язык 11 кл	72,2	Математика 11 кл.	69,1
Качество знаний обучающихся	Русский язык,	Качество знаний обучающихся МКОУ в общем	Математика																																										
Русский язык 2 кл	51,2	Математика 2 кл	51,2																																										
Русский язык 3 кл.	60,3	Математика 3 кл.	61,9																																										
Русский язык 4 кл.	32,5	Математика 4 кл.	49,2																																										
Русский язык 5 кл. -	48,5	Математика 5 кл.	51,3																																										
Русский язык 6 кл.	49,2	Математика 6 кл.	24,4																																										
Русский язык 7 кл. -	22,2	Математика 7 кл.	39,0																																										
Русский язык 8 кл.	39,4	Математика 8 кл.	29,6																																										
Русский язык 9 кл.	34,3	Математика 9 кл.	29,6																																										
Русский язык 10 кл.	66,7	Математика 10 кл.	63,9																																										
Русский язык 11 кл	72,2	Математика 11 кл.	69,1																																										
Результаты ГИА	<p align="center"><b>Итоги ГИА9-2021 в МОУО 36 - Ребрихинский район</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Код</th> <th rowspan="3">ОО</th> <th colspan="3">Количество выпускников</th> <th colspan="2">Прошли ГИА</th> <th colspan="2">Не прошли ГИА</th> <th colspan="3">Неуд. по (не ОВЗ)</th> <th rowspan="3">ОВЗ с неуд.</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Всего</th> <th colspan="2">Допущено к ГИА</th> <th rowspan="2">Всего</th> <th rowspan="2">%</th> <th rowspan="2">Всего</th> <th rowspan="2">%</th> <th rowspan="2">по рус. яз.</th> <th rowspan="2">по мат.</th> <th rowspan="2">по рус. и мат.</th> </tr> <tr> <th>чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36</td> <td><b>Всего по МОУО</b></td> <td><b>219</b></td> <td><b>219</b></td> <td><b>100,00</b></td> <td><b>212</b></td> <td><b>96,8</b></td> <td><b>7</b></td> <td><b>3,20</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>0</b></td> </tr> </tbody> </table>	Код	ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Неуд. по (не ОВЗ)			ОВЗ с неуд.	Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	по рус. яз.	по мат.	по рус. и мат.	чел.	%	36	<b>Всего по МОУО</b>	<b>219</b>	<b>219</b>	<b>100,00</b>	<b>212</b>	<b>96,8</b>	<b>7</b>	<b>3,20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>						
Код	ОО			Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Неуд. по (не ОВЗ)					ОВЗ с неуд.																													
				Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	по рус. яз.	по мат.	по рус. и мат.																																
		чел.	%																																										
36	<b>Всего по МОУО</b>	<b>219</b>	<b>219</b>	<b>100,00</b>	<b>212</b>	<b>96,8</b>	<b>7</b>	<b>3,20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>																																	
ОГЭ-9																																													



										<b>0</b>									
	3610	МКОУ "Беловская СОШ"	24	24	100,00	23	95,83	1	4,17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Код	ОО	Кол-во зарегистрированных участников				Прошли Г(И)А		Не прошли Г(И)А		Не получили зачет на ИС		Не сдали ЕГЭ русский язык		Не сдали ГВЭ русский язык		Не сдали ГВЭ математику		Не сдали ГВЭ и русский язык и математику	
		Всего	ЕГЭ	ГВЭ	ГВЭ ОВЗ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>36</b>	<b>Ребрихинский район</b>	<b>105</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>101</b>	<b>96,19</b>	<b>4</b>	<b>3,81</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1</b>	<b>2,08</b>	<b>3</b>	<b>6,25</b>
3610	МКОУ "Беловская СОШ"	24	8	16	0	22	91,67	2	8,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	12,50

Код	ОО	Всего участников в РИС	Не получили зачет на ИС		Допущено к ГИА	Кол-во зарегистрированных участников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Не сдали ЕГЭ русский язык		Не сдали ГВЭ русский язык		Не сдали ГВЭ математику		Не сдали ГВЭ и русский язык и математику
			чел.	%		ЕГЭ	ГВЭ	ГВЭ ОВЗ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
<b>36</b>	<b>Ребрихинский р-н</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>105</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>101</b>	<b>96,19</b>	<b>4</b>	<b>3,81</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1</b>	<b>2,08</b>	<b>3</b>
3610	МКОУ "Беловская СОШ"	24	0	0,00	24	8	16	0	22	91,67	2	8,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2

Число обучающихся, воспитывающих в семьях, находящихся в СОП	12
--	----

<b>Содержание образования</b>	
Вариативность содержания («школьный компонент»)	-
Профили среднего (полного) общего образования	Универсальный

Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Нет
<b>Иные сведения</b>	
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	РДШ
Традиции образовательной организации	Туристический слет, День здоровья, день самоуправления, месячник пожилого человека, день матери, новогодние мероприятия, военно-патриотический месячник, торжественные линейки.
Социальные партнеры	Центр занятости, ФАП, Центр социальной помощи, КДН, ДЮЦ, Администрация Беловского сельского совета, сельская библиотека, Беловский ДК, ПДН, ГИБДД по Ребрихинскому району.

## 2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации

№	Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты - это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p> <p>Причины учебной неспешности различны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная среда;</li> <li>- социальный статус семей;</li> <li>- уровень образования родителей;</li> <li>- отсутствие дошкольного образования;</li> <li>- физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний);</li> <li>- генетическая наследственность (наличие врожденных заболеваний);</li> <li>- слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией;</li> <li>- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</li> <li>- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;</li> <li>- наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем).</li> </ul> <p>Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний) так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.</p>
2	Риски низкой адаптивности учебного процесса	<p>Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов.</p> <p>Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.</p>

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Прогнозируемые изменения	Информирование об изменениях	Ресурсы решения задач
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Создание благоприятных социально - педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с рисками учебной неуспешности.	<p>1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;</p> <p>2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;</p> <p>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p>	<p>- Достижение положительной динамики показателей качества образования на 5%.</p> <p>- 100% обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2022 года к концу 2022 года.</p> <p>- Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных олимпиадах, конкурсах и проектах) на 5 % к концу 2022 г.</p> <p>- Обучение педагогических</p>	<p>1. Управление образования Администрации Ребрихинского района Алтайского края.</p> <p>2. Родители обучающихся.</p> <p>3. Педагогический коллектив школы.</p>	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Коллектив школы.</p> <p>Материально-техническое оснащение кабинетов.</p> <p>Учителя предметники.</p> <p>Обучающиеся</p>

2	Риски низкой адаптивности учебного процесса.	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.	<p>1. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области педагогических технологий.</p> <p>2. Переход школы в эффективный режим работы.</p> <p>3. Скорректировать образовательный процесс, основываясь на факторы и причины низкой адаптивности учащихся.</p> <p>4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>работников технологиям создания успеха на уроке для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>- 100% осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>- Рост образовательных и творческих достижений обучающихся на 5% к концу 2022 г.</p>		<p>Педагог-психолог.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Коллектив школы.</p> <p>Материально-техническое оснащение кабинетов.</p> <p>Учителя предметники.</p>
---	--	---	---	---	--	--

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)
1	<p>1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности.</p> <p>2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.</p>	Создание благоприятных социально - педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой школьной адаптивностью к учебному процессу и высокой долей обучающихся с рисками учебной успешности.	<p>1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;</p> <p>2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;</p> <p>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p> <p>4. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области педагогических технологий.</p> <p>5. Переход школы в</p>	<p>1. Провести диагностику обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости;</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися в соответствии с графиком консультаций;</p> <p>3. Разработать план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>4. Изучение педагогических технологий, оптимальных для повышения учебной мотивации для данной категории школьников.</p> <p>5. Контроль за учебными результатами.</p> <p>6. Провести психологические тренинги по диагностике</p>	<p>М.В. Головчук – директор школы;</p> <p>А.В. Севостьянова - ответственная за учебную работу;</p> <p>Педагог психолог - Скрылева А.С.</p>

2			<p>эффективный режим работы.</p> <p>6. Скорректировать образовательный процесс, основываясь на факторы и причины низкой адаптивности учащихся.</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся;</p> <p>7. Проведение родительских собраний и консультаций для родителей.</p>	
---	--	--	--	--	--