

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Карпова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Головчук М.В.

Приказ № 55  
от «28» 11.2024 г.



## Программа развития

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Беловская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края

На 2024-2029 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. - 3
2. Информационная справка. - 7
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики -10
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа - 10
5. Основные направления развития организации - 15
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - 22
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития - 23
8. Дорожная карта реализации Программы развития. - 24

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МКОУ «Беловская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</li></ul>
<b>Цель программы</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

<p><b>Задачи программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>— создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>— создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>— создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>— создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>— поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>— создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>— создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
---	---

<p><b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных</li> </ul>
--	--

	<p>по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Коллектив педагогов МКОУ «Беловская СОШ»
<b>Период реализации</b>	2024-2029 годы.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<b>Финансовое обеспечение</b>	Финансирование в рамках бюджетной сметы
<b>Контроль реализации</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Беловская СОШ»</p>

## **2. Информационная справка**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края, построена по типовому проекту в 1969 году.

Дата выдачи лицензии 07. 12. 2015 срок действия бессрочно; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МКОУ «Беловская СОШ».

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 9.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **МКОУ «Беловская СОШ»**

Школа в 2024 году укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет.

Из 19 педагогов школы 11 имеют высшее образование (53%), 3 педагога получают высшее образование, обучаясь в заочной форме. 9 педагогов школы имеют среднее специальное образование (47%). Педагогов имеющих ученую степень среди учителей школы нет.

9 педагогам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (47%). 32% из числа всех педагогов школы имеют высшую аттестационную категорию (6 учителей). 11% педагогов присвоена первая квалификационная категория (2 учителя).

4 учителя имеют стаж работы более 30 лет (22%). 5 педагогов школы имеют стаж работы менее 5 лет (21%), что позволяет сделать вывод об обновлении педагогического коллектива. За каждым молодым учителем закреплен педагог-наставник, оказывающий методическую, организационную и другие виды помощи, такая работа приводит к тому, что все молодые педагоги остаются на своём месте, своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, их учащиеся показывают неплохие результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и т. п.

Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

В школе работают 3 учителя, награжденных отраслевыми наградами: 1 педагог и имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ. Таким образом, 16 % учителей имеют отраслевые награды.

### **Воронихинская СШ филиал МКОУ «Беловская СОШ»**

Школа в 2024 году укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет.

Из 11 педагогов школы 8 имеют высшее образование (73%), 3 педагога школы имеют среднее специальное образование (27%). Педагогов имеющих ученую степень среди учителей школы нет.

3 педагогов присвоена первая квалификационная категория (27%).

3 учителей имеют стаж работы более 30 лет (27%). 2 педагога школы имеют стаж работы менее 5 лет (18%), Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

### **Октябрьская СШ филиал МКОУ «Беловская СОШ»**

Школа в 2024 году укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет.

Из 14 педагогов школы 10 имеют высшее образование (71,4%), 8 из них имеют высшее образование педагогической направленности, 2 педагога прошли переподготовку. 3 педагога школы имеют среднее специальное образование (21%). Один педагог обучается заочно в АлтГПУ. Педагогов, имеющих ученую степень, среди учителей школы нет.

10 педагогам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (78,6%). 28,5 % из числа всех педагогов школы имеют высшую аттестационную категорию (4 человека).

54,5% педагогов присвоена первая квалификационная категория (6 человек).

10 учителей имеют стаж работы более 30 лет (71%). 4 педагога школы имеют стаж работы менее 5 лет (21%), что позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива и необходимости его обновления.

#### **Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:**

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация работы групп продленного дня; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); – проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Домом Культуры и поселковой библиотекой.

Информационное развитие школы:

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, телевизоры, многофункциональные устройства.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
			Wi-Fi

### **3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики**

Администрация МКОУ «Беловская СОШ» провела самодиагностику в сфере образования и науки.

**Результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 36 балл

По блоку 2. Здоровье получено 18 баллов

По блоку 3. Творчество получено 17 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 16 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 8 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 9 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 14 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 18 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **4. Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральное направление:</b> <b>«Знание»</b>			
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;</li> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории</li> <li>- Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</li> </ul>

том числе по работе по ФОР по обновленным ФГОС	средств.	обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Воспитание»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	Отсутствие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Здоровье»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в школе медицинского работника</li> <li>Частота болеющих детей</li> <li>Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования</li> <li>Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции</li> </ul>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Творчество»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях</li> </ul>	Отсутствие победителей и призеров конкурсов, олимпиад на региональном уровне. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение молодых педагогических кадров</li> <li>Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности</li> </ul>	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов.
<b>Магистральное направление:</b> <b>«Профорентация»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Наличие и использование дополнительных материалов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие транспортной возможности доставлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность использования потенциала родителей и</li> </ul>	Невозможность посещения различных профорientационных мероприятий вне

профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	предприятий округа в целях профориентации детей;	школы
<b>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование	• Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
<b>Магистральное направление: «Школьный климат»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
• Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. Наличие логопеда, диффектолога и психолога дает возможность качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	• Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу.	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ
<b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
-Современная материально-		• Информационная «продвинутость»	• Низкий имидж профессии учителя в обществе;

<p>техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);</p> <p>-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете</p>		<p>большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> <li>•</li> </ul>

## 5. Основные направления развития организации.

5.1 . Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

5.2 . Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Выбор профиля; педагогический, психолог – педагогический, медицинский. 2. Подготовка обучающихся к продолжению обучения в высших	Создание многопрофильной системы обучения	Декабрь 2024 г.- май 2025 г.	Разработка УП и реализация единых рабочих программ по учебным предметам	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработан УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса	1. Самообследование готовности к реализации профильного обучения. 2. Прохождение учителями курсов повышения курсов. 3. Мониторинг 8-9 классов на готовность к

			учебных заведениях, социализация. 2.Объективность текущего и итогового оценивания. 3.Удовлетворение образовательных	Достижение 100% объективности оценивания	Декабрь 2024 г.- июнь 2025 г.  2024-2029 г.г.	Усилить контроль за качеством КИМ ЕГЭ соблюдением требований ЛА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости Организовать 100% участие в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.  1.Разработка дорожной карты по	Кадровое обеспечение  Кадровое и сетевое взаимодействие	Заместитель директора по УВР  Заместитель	1.Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих контроль успеваемости обучающихся. 2.100 % подтверждение объективности по итогам ГИА  1.Победитель-призёр регионального этапа ВСоШ.	профильному обучению в 10 классе. 1.Мониторинг текущего оценивания. 2.Анализ ГИА  1Наличие призёров и победителей ВСоШ.
--	--	--	---	--	---	--	---	---	--	---

			интересов и потребности обучающихся	1.100% вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.		учебным предметам. 2.План работы с одарёнными детьми. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	твие	директора по УВР	2.Заключение договоров о сетевом взаимодействии.  1.90 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. 2.Разработана АООП на все уровни образования. 3.100% обеспеченность учебниками.	2.100% участие в олимпиадном движении. 3.Анализ участия в олимпиадном движении.  1.Отсутствие жалоб. 2. Мониторинг реализации АООП.
			Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ.	2.Победители и призёры на региональном этапе.  Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.		1.Разработка адаптированных программ. 2.Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 3.Мониторинг учебников.	Бюджет. Привлечение узких специалистов через сетевое взаимодействие.	Директор ОУ.		
2	Воспитание	Проект «Качественное образование	1.Вовлечение	Активное участие родителей в процессе	2024 - 2029 г.г.	1.Реализация политики открытости школы	Бюджет.	Советник по воспитанию.	50 % родителей, вовлечённых в осуществление воспитательного	Анализ воспитательной работы и отчёты.
3	Здоровье		ие родителей							

		ние для всех»	воспитательный процесс школы	воспитания обучающихся		2.Функционирование «Управляющего Совета»			процесса школы.	
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	1.Охват 90 % обучающихся дополнительным образованием 2.Пополнение материально – технической базы	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	2024-2029 г.г.	1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», 2.Программы дополнительного образования.	Бюджет	Советник по воспитанию	1. Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. 2.Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Победителей и призёров муниципального этапа творческих конкурсов – 30%, регионального этапа творческих конкурсов -10 %	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
5.	Учитель. Школьная	Проект «Качестве	Повышение профессиона	Увеличение педагогическ	2024-2029	1.Утвержден график	Бюджет. Кадровое	Директор, зам.	1.100% педагогов повысили	1.Прохожден

	команда	нное образование для всех»	льной компетентности педагогических кадров.	их кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики.	г.г.	прохождение курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	обеспечены.	директора по УВР	квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. 2...Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	ие ИКУ. 2.. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
6	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Формирование психологически – благоприятного школьного климата.	1. Оборудование кабинета психолога АРМ. 2. Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся.	2024 – 2029 г.г.	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагогов-психологов, 4. Разработк	Бюджет.	Социальный педагог, педагог – психолог.	1. Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.. 2. Оснащение коворкинг зоны. 3. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы 4. Разработана	Аналитическая справка, социально-психологическое тестирование.

						а и реализация плана антибуллинговых мероприятий.			план антибуллинговых мероприятий. 5.Отсутствие обоснованных жалобна буллинг	
7	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание ЦОС	2024-2029 г.г.	1.Написание локального акта о назначении администратора. 2.Использование всех видов активностей на платформе Сферум.	Бюджет	Директор, зам. директора по УВР.	Повышение ИКТ-компетентности кадров	Мониторинг.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

<b>Задача</b>	<b>Описание результата/ показатели</b>
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде

Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
<b>1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.</b> <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Администрация	Январь-август 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Ответственная за УР, август	Январь-август 2024  23	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП	Администрация	Январь-август 2024	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФООП	Директор	Январь-август 2024	Протоколы заседаний

<b>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</b> <b><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></b>				
1	Утверждение работника в должности советника	Директор	Январь 2024	Приказ
2	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2024	Локальные акты
<b>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b> <b><i>Магистральное направление «Творчество»</i></b>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Ответственная за ВР	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Ответственная за ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
<b>4. Участие в проекте «Школьный театр»</b> <b><i>Магистральное направление «Творчество»</i></b>				
1	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2024	
2	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2029	
<b>5. Работа центра «Точка роста» естественно-научной направленности</b> <b><i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i></b>				

1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b> <b><i>Магистральное направление «Здоровье»</i></b>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
<b>7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</b> <b><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></b>				
1	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	
<b>8. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.</b>				

<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
3	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2024 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	Директор школы	ежегодно	Система наставничества
<b>9. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».</b>				
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>				
1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г 26	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
<b>10. Реализация профессионального обучения старшекласников по программам профессиональной подготовки.</b>				
<b>Магистральное направление «Профорientация»</b>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты

2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2024	Программа
---	--------------------------------------	----------	--------------------	-----------