СОГЛАСОВАН	IO	УТВЕРЖДЕНО
Председатель К	омитета по образованию	Директор школы
	Е.А. Карпова	Головчук М.В.
« <u>       »                             </u>	2024r.	Приказ № 55 от «28» 11.2024 г.

## Программа развития

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

На 2024-2029 год

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт Программы развития 3
- 2. Информационная справка- 7
- 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики -11
- 4. Интерпретация результатов самодиагностики 133
- 5. Результаты проблемно-ориентированного анализа 134
- 6. Основные направления развития организации 138
- 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 144
- 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 144
- 9. Дорожная карта реализации Программы развития 146

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование</b> программы	Программа развития МКОУ «Беловская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС
	начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
Цель программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

#### Задачи программы развития

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

# Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству  $P\Phi$  и удовлетворяет учащихся и родителей
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю проформентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Коллектив педагогов МКОУ «Беловская СОШ»
2024-2029 годы.
Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий,
необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:
Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
Второй этап (2 полугодие 2024 года — 2028год) — практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
Третий этап (2029 год) — обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.

Финансовое обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного
	мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.
	Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Беловская СОШ»

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная
общеобразовательной организации	школа» Ребрихинского района Алтайского края, построена по типовому проекту в 1969 году.
	Дата выдачи лицензии 07.12.2015 срок действия бессрочно; федерального закона «Об образовании в
	Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере
	образования; устава МКОУ «Беловская СОШ».
Сведения об обучающихся	МКОУ «Беловская СОШ» - 116 человек
	НОО - 39 человек
	ООО – 63 человек
	СОО – 14 человек
	Дети OB3: 1 человек (9 класс);
	Дети OB3 + инвалид: 2 человека (9 класс);
	Воронихинская СШ филиал МКОУ «Беловская СОШ» 59 человек
	НОО - 21 человек
	ООО – 31 человек
	СОО – 7 человек
	Дети OB3: 2 человека (6,7 классы)
	Октябрьская СШ филиал МКОУ «Беловская СОШ» 68 человек

	НОО - 29 человек
	ООО – 33 человек
	СОО – 53 человек
	Дети OB3: 3 человека (1,4,9 классы)
	Всего: 243 человека
Краткая характеристика	Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды
организационно - педагогических	деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего
условий	образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного
	общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация
	дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной,
	социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными
	государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей
	с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому, в том числе
	индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, –
	организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря
	с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).
	Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей
	культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания
	общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора
	обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у
	обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей
	природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами
	Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного
	начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.
еведения в режимие деятельности	Уроки начинаются с 9.00. Все занятия проводятся в 1 смену.
	Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4
	четверть – 7 недель.
	Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного
	образования и курсов внеурочной деятельности.
	1 copuse 2 maj pec 2 maj pe men gentembroom.

#### Сведения о работниках

#### МКОУ «Беловская СОШ»

Школа в 2024 году укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет.

Из 19 педагогов школы 11 имеют высшее образование (53%), 3 педагога получают высшее образование, обучаясь в заочной форме. 9 педагогов школы имеют среднее специальное образование (47%). Педагогов имеющих ученую степень среди учителей школы нет.

9 педагогам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (47%). 32% из числа всех педагогов школы имеют высшую аттестационную категорию (6 учителей). 11% педагогов присвоена первая квалификационная категория (2 учителя).

4 учителя имеют стаж работы более 30 лет (22%). 5 педагогов школы имеют стаж работы менее 5 лет (21%), что позволяет сделать вывод об обновлении педагогического коллектива. За каждым молодым учителем закреплен педагог-наставник, оказывающий методическую, организационную и другие виды помощи, такая работа приводит к тому, что все молодые педагоги остаются на своём месте, своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, их учащиеся показывают неплохие результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и т. п.

Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

В школе работают 3 учителя, награжденных отраслевыми наградами: 1 педагог и имеет звание «Почетный работник общего образования  $P\Phi$ », 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования  $P\Phi$ . Таким образом, 16 % учителей имеют отраслевые награды.

#### Воронихинская СШ филиал МКОУ «Беловская СОШ»

Школа в 2024 году укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Из 11 педагогов школы 8 имеют высшее образование (73%), 3 педагога школы имеют среднее специальное образование (27%). Педагогов имеющих ученую степень среди учителей школы нет.

3 педагогов присвоена первая квалификационная категория (27%).

3 учителей имеют стаж работы более 30 лет (27%). 2 педагога школы имеют стаж работы менее 5 лет (18%), Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

#### Октябрьская СШ филиал МКОУ «Беловская СОШ»

Школа в 2024 году укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Из 14 педагогов школы 10имеют высшее образование (71,4%), 8 из них имеют высшее образование педагогической направленности, 2 педагога прошли переподготовку. 3 педагога школы имеют среднее специальное образование (21%). Один педагог обучается заочно в АлтГПУ. Педагогов, имеющих ученую степень, среди учителей школы нет.

10 педагогам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (78,6%). 28,5 % из числа всех педагогов школы имеют высшую аттестационную категорию (4 человека). 54,5% педагогов присвоена первая квалификационная категория (6 человек).

10 учителей имеют стаж работы более 30 лет (71%). 4 педагога школы имеют стаж работы менее 5 лет (21%), что позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива и необходимости его обновления.

## Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	oe			действия/решения
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательн		
	исследовательской и	участвуют в		направление	ый процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критически	проектной и/или					
	й показатель)	исследовательской					
		деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация не менее	3	Магистральное	Образовательн		
	планов одного или	2 профилей и		направление	ый процесс		
	нескольких профилей	нескольких		«Знание»			
	обучения и (или)	различных					
	индивидуальных	индивидуальных					
	учебных планов	учебных планов					
	(критический показатель)						
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательн		
	рабочих программ по	используют		направление	ый процесс		
	учебным предметам	программы учебных		«Знание»			
	(1–11 классы)	предметов,					
	(критический показатель)	содержание и					
	(с 1 сентяоря 2023 года)	1					
		1 * *					
		_					
		-					
		* *					
	(с 1 сентября 2023 года)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов					

5	Обеспеченность учебными пособиями Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Предусмотрено	2	Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс Образовательн ый процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросови ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

	<u> </u>			• Проведение
				разъяснительной работы с
				обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
			Не используются	• Создание условий для
			возможности	реализации ООП в
			реализации	сетевой форме: выявление
			образовательной	дефицитов, заключение
			программы в сетевой	сетевых договоров,
			форме.	мониторинг.
				-
			Отсутствие системы	• Организация психолого-
			изучение интересов и	педагогической
			запросов	диагностики по
			обучающихся и их	выявлению
			родителей (законных	образовательных
			представителей).	интересов и потребностей,
				способностей и талантов
				обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной работы с
				родителями обучающихсяпо
				изучению запросов и
				ожиданий.
				• Назначение педагога-

_		1		T	
					куратора для
					индивидуального
					сопровождения
					обучающегося:
					консультирования по
					выбору предметов ГИА,
					по определению профиля,
					личного образовательного
					маршрута и т. д.
					• Индивидуальная работа с
					родителями детей по
					принятию идей
					персонализации в
					образовательной
					деятельности.
			-	Отсутствие системы	• Автоматизация системы
				формирования	формирования и
				запроса.	обработки
				sampoea.	
					образовательных
			_	0	запросов.
				Отсутствие практики	• Принятие локально-
				взаимозачета	нормативных актов по
				результатов,	взаимозачету
				полученных в иных	образовательных
			<u></u>	организациях.	результатов.
				Недостаточная	• Проведение
				работа по	самообследования
				обеспечению	ресурсных (материально-
				требований ФГОС по	технических,
				реализации	информационных)
				углубленного	условий для организации
				изучения отдельных	углубленного изучения
				предметов.	отдельных предметов.
					• Осуществление анализа
					содержания
					образовательных
1					программ, программ
				реализации углубленного изучения отдельных	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Осуществление анализа содержания

			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	учебных предметов.  • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Использование методологий менторства и наставничества для персоцифицировациой
			педагогических работников в осуществлении	• Использование методологий менторства и
		Ī	углубленного изучения отдельных предметов.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения
				отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по
				вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  • Повышение мотивации
				учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и
			Отсутствие	материального стимулирования.  • Использование сетевых
		]	педагогических	форм реализации

						работников,	образовательных
						способных	программ изучения
						обеспечить	отдельных предметов.
						углубленное	• Привлечение
						изучение отдельных	специалистов/педагогичес
						предметов.	ких работников из других
							образовательных
							организаций для
							углубленного изучения
							отдельных предметов.
							• Развитие партнерства с
							вузами, привлечение
							университетских
							преподавателей для
							реализации углубленного
							изучения отдельных
							учебных предметов.
							Создание муниципального
							«ресурсного центра», в
							котором обеспечивается
							изучение отдельных
							предметов на углубленном
							уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функциониров		
	требований локального	членов		направление	ание		
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	объективной		
	формы, порядок,	команды школы			внутренней		
	периодичность текущего	соблюдают			системы		
	контроля успеваемости и	требования			оценки		
	промежуточной	локального акта,			качества		
	аттестации обучающихся	регламентирующего			образования		
	(критический показатель)	формы, порядок,					
		периодичность					
		текущего контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					

		обучающихся				
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функциониров	
	требований локального	членов		направление	ание	
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	объективной	
	внутреннюю систему	команды школы			внутренней	
	оценки качества	соблюдают			системы	
	образования	требования			оценки	
	(критический показатель)	локального акта,			качества	
	` <b>-</b>	регламентирующего			образования	
		формы, порядок,				
		периодичность				
		текущего контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функциониров	
	процедур с учетом			направление	ание	
	графиков проведения			«Знание»	объективной	
	федеральных и				внутренней	
	региональных (при				системы	
	наличии) оценочных				оценки	
	процедур (сводный				качества	
	график оценочных				образования	
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
10	школы)		1	3.6	Φ.	
10	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функциониров	
	11 класса, получивших	выпускников 11		направление «Знание»	ание объективной	
	медаль За особые успехи	класса, получивших медаль «За особые		«энание»		
	в учении, которые набрали по одному из	успехи в учении»,			внутренней	
	предметов ПО ВЫБОРУ	которые набрали по			системы	
	на ЕГЭ менее 70 баллов	одному из предметов			оценки качества	
	(при реализации среднего	ЕГЭ менее 70 баллов			образования	
	общего образования)	LI 5 MCHCC / O GAILIUB			ооразования	
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функциониров	
11	o opusobu i embilum	o pusobar embran	l <i>-</i>	1.1ai iic ipasibiioc	1 JIIKGHOHHPOB	

	организация не входит в	организация не		направление	ание		
	перечень	входит в перечень		«Знание»	объективной		
	образовательных	образовательных			внутренней		
	организаций с	организаций с			системы		
	признаками	признаками			оценки		
	необъективных	необъективных			качества		
	результатов	результатов по			образования		
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функциониров		
	9 класса, не получивших	выпускников 9		направление	ание		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	объективной		
	общем образовании, в	получивших			внутренней		
	общей численности	аттестаты об			системы		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			оценки		
	предыдущий учебный	образовании			качества		
	год)				образования		
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функциониров		
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	ание		
	аттестаты о среднем	класса, не		«Знание»	объективной		
	общем образовании, в	получивших			внутренней		
	общей численности	аттестаты о среднем			системы		
	выпускников 11 класса	общем образовании			оценки		
	(за предыдущий учебный				качества		
	год)				образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		
	программ курсов	обеспечено 10 часов		направление	удовлетворения		
	внеурочной	еженедельных		«Знание»	образовательн		
	деятельности, в том	занятий внеурочной			ых интересов и		
	числе курса Разговоры о	деятельностью			потребностей		
	важном (критический				обучающихся		
	показатель)						
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы работы
	Всероссийской	региональном этапе		направление	удовлетворения	организации	с одарёнными детьми,
	олимпиаде школьников			«Знание»	образовательн	вовлечения	включающую выявление,
					ых интересов и	обучающихся в	поддержку и

		<u></u>	1	T	٠. س		<del></del>
					потребностей	олимпиадное	сопровождение, развитие
					обучающихся	движение	интеллектуальной
						школьников и	одаренности.
						подготовки к	• Повышение мотивации и
						участию	интереса обучающихся к
						обучающихся во	участию в олимпиадном
						Всероссийской	движении.
						олимпиаде	• Обеспечение разработки
						школьников.	программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении
							на всех уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							• Организация
							систематической
							подготовки обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении на всех уровняхот
							школьного до
							всероссийского.
							• Обеспечение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в школьном туре
							ВСОШ.
							• Анализ результатов
							школьного этапа ВСОШ,
							прогнозирование
							результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							• Создание системы мер
							морального и
							материального
							стимулирования
							педагогических
L	I	I .				I.	, , · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

работников, обеспечивающих обучающихся в олимпиадном движе  • Создание системь морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в	нии.
обучающихся в олимпиадном движе  • Создание системь морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в	нии.
олимпиадном движе  • Создание системь морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в	
• Создание системь морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в	
морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в	мер
материального стимулирования обучающихся, в участвующих в	
стимулирования обучающихся, в участвующих в	
обучающихся, в участвующих в	
участвующих в	İ
олимпиадном движе	нии.
Не обеспечивается • Осуществление ан	ализа
подготовка результатов школ	
обучающихся к этапа ВСОШ,	
участию в прогнозирование	
олимпиадном результатов	
движении. муниципального	
/регионального/	
заключительного эта	ла.
• Обеспечение	
индивидуальной	
подготовки обучаю	цихся в
муниципальном/	
региональном/заклю	чител
ьном этапе ВСОШ.	
• Организация разв	тия
предметно-методи	
компетенций учит	
обеспечивающих	
подготовку обучаю	цихся к
участию в олим	
движении.	
• Привлечение	
педагогических	
работников в ка	честве
эксперта, члена жн	
различных этапах	=

16	Наличие победителей и	Наличие победителей	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  • Создание системы работы
	паличие пооедителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы раооты с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровняхот школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	
			подготовка	• Осуществление анализа
			обучающихся к	результатов школьного этапа ВСОШ,
			участию в	прогнозирование
			олимпиадном	результатов
			движении.	муниципального
			A	/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключител
				ьном этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-методических

компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  Магистральное направление удовлетворения разовательных им (наличие разовательных ми, реализации общеобразовательных ми, реализации разовательных ми, реализации разовательных ми, реализуемых в кнорие в даговательных ми, реализуемых в кнормен в даговательных ми даговательных ми в даговательных ми даговательных
форме)  программы Реализация в течение 3 Магистральное мероприятий по 2 и более лет направление условий для
мению «Знание» организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями возможностями
вания обучающихся с ограниченным и

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательны е программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательны х программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	<ul> <li>Разработка         адаптированных основных         общеобразовательных         программ.</li> <li>Обеспечение         административного         контроля.</li> <li>Модернизация         методической         деятельности в         образовательной         организации по развитию         компетенций         педагогических</li> </ul>

образовательных программ в том числе адаптированных основных основных х программ и адаптированных общеобразовательны х программ и адаптированных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных х программ и адаптированных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательны х программ и программам (при наличной обручающихся с ОВЗ, инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощ внедрения методологи тьюторства, менторства наставничества дл
числе адаптированных основных основных общеобразовательны х программ и адаптированных дополнительных общеобразовательным х программ и адаптированных дополнительных общеобразовательны х программ программам (при налич обучающихся с ОВЗ, и программ и посредством: - организации адресной организации адресной организационно- методической помощ внедрения методологи тьюторства, менторства
адаптированных основных основных общеобразовательны х программ и адаптированным образовательным дополнительных общеобразовательным программам (при наличнобразовательным х программ инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощь внедрения методологи тьюторства, менторства
основных общеобразовательным х программ и адаптированным образовательным дополнительных образовательным программам (при наличиобразовательным х программ инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощь внедрения методологи тьюторства, менторства
общеобразовательны х программ и адаптированным образовательным программам (при наличеобразовательны трограммам (при наличеобразовательны х программ и программам (при наличеобразовательны х программ инвалидностью) посредством: - организации адресной организации адресной организационнометодической помоще внедрения методологи тьюторства, менторства
х программ и адаптированным образовательным программам (при наличительных общеобразовательным программам (при наличительных общеобразовательный обучающихся с ОВЗ, инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи внедрения методологи тьюторства, менторства
х программ и адаптированным образовательным программам (при налич общеобразовательны программам (при налич обучающихся с ОВЗ, инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи внедрения методологи тьюторства, менторства
адаптированных дополнительных программам (при наличи общеобразовательны программам (при наличи обучающихся с ОВЗ, инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи внедрения методологи тьюторства, менторства
дополнительных общеобразовательны х программам (при наличиобучающихся с ОВЗ, инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи внедрения методологи тьюторства, менторства
общеобразовательны х программ обучающихся с ОВЗ, инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи внедрения методологи тьюторства, менторства
х программ инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощі внедрения методологи тьюторства, менторства
посредством: - организации адресной организационно- методической помощ внедрения методологи тьюторства, менторства
организации адресной организационно- методической помощи внедрения методологи тьюторства, менторства
организационно- методической помощи внедрения методологи тьюторства, менторства
методической помощі внедрения методологи тьюторства, менторства
внедрения методологи тьюторства, менторства
тьюторства, менторства
і паставпичества ді
персонифицированной
помощи педагогически
работникам в вопроса
программно-
методического
обеспечения обучения и
воспитания по
федеральным
адаптированным
образовательным
программам; - обучения на
курсах повышения
квалификации по
разработке и реализации
адаптированных основн
общеобразовательных
программ и
адаптированных
дополнительных

							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		iipoi punivi.
	информационной	блок на официальном		направление	условий для		
	открытости, доступности	сайте		«Знание»	организации		
	информации об	общеобразовательно			образования		
	организации образования	й организации с			обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно			ограниченным		
	инвалидностью (за	обновляемой			И		
	исключением	информацией			возможностями		
	персональной				здоровья		
	информации, в том числе				(OB3), c		
	о состоянии здоровья				инвалидностью		
	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение		
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для		
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации		
	федеральным	пособиями, в том			образования		
	адаптированным	числе специальными			обучающихся с		
	образовательным	дидактическими			ограниченным		
	программам (при	материалами для			И		
	наличии обучающихся с	обучающихся с OB3,			возможностями		
	ОВЗ и в соответствии с	разработанными			здоровья		
	рекомендованными	педагогами			(OB3), c		
	психолого-медико-	общеобразовательно			инвалидностью		
	педагогической	й организации					
	комиссией вариантами						
	адаптированных						
	образовательных						
2.1	программ)	n mac		3.6	0.5	**	
24	Наличие специальных	Оснащены ТСО	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	технических средств	отдельные классы		направление	условий для	управленческой	оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	для обучающихся с		«Знание»	организации	командой	образовательной
	индивидуального и	OB3, c			образования	общеобразовательно	организации
	коллективного	инвалидностью			обучающихся с	й организации	специальными
	пользования (при				ограниченным	административной	техническими средствами
	наличии в				И	функции контроля за	обучения

	26.w226.p222p2========				DODLESTED	wayyyyyy TCO	***************************************
	общеобразовательной				имктоонжомков	наличием ТСО	индивидуального и
	организации				здоровья	индивидуального и	коллективного
	обучающихся с ОВЗ, с				(OB3), c	коллективного	пользования с целью
	инвалидностью)				инвалидностью	пользования,	выявления потребностей.
						автоматизированных	• Осуществление
						рабочих мест (при	своевременной подачи
						наличии в	заявок на оснащение ТСО,
						общеобразовательно	автоматизированных
						й организации	рабочих мест и классов
						обучающихся с OB3,	для обучающихся с ОВЗ, с
						с инвалидностью).	инвалидностью.
							• Обеспечение контроля
							наличия ТСО,
							индивидуального и
							коллективного
							пользования,
							автоматизированных
							рабочих мест (при
							наличии в
							общеобразовательной
							организации обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью)
							• Обеспечение
							приобретения ТСО
							рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
25	Применения	Протугомотрана	1	Мотууствонууса	Обеспечение		инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное			
	образовательных			направление	условий для		
	ресурсов и			«Знание»	организации		
	дистанционных				образования		
	образовательных				обучающихся с		
	технологий в				ограниченным		
	образовании				И		
	обучающихся с ОВЗ, с				возможностями		
	инвалидностью (при				здоровья		
	наличии обучающихся с				(OB3), c		

	ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью	
26	Создание условий для	100% педагогических	3	Магистральное	Обеспечение	
	профессионального	работников прошли		направление	условий для	
	развития и	обучение (за три		«Знание»	организации	
	совершенствования	последних года)			образования	
	профессиональных				обучающихся с	
	компетенций				ограниченным	
	педагогических				И	
	работников в части				возможностями	
	обучения и воспитания				здоровья	
	обучающимися с ОВЗ, с				(OB3), c	
	инвалидностью (за три				инвалидностью	
	последних года)					
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение	
	образовательной	(цикл мероприятий)		направление	условий для	
	организации в вопросах			«Знание»	организации	
	образования				образования	
	обучающихся с OB3, с				обучающихся с	
	инвалидностью на				ограниченным	
	семинарах, тренингах,				И	
	конференциях и иных				возможностями	
	мероприятиях				здоровья	
					(OB3), c	
		1000/			инвалидностью	
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберег	
	горячим питанием	начальных классов		направление	ающая среда	
	учащихся начальных	обеспечены горячим		«Здоровье»		
	классов (критический	питанием				
	показатель для					
	образовательных					
	организаций,					
	реализующих					
	образовательные					
	программы начального					
20	общего образования)	TT	1	M	2	
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберег	
	просветительской	общешкольной		направление	ающая среда	

	падтані ности	программы работы	1	«Здоровье»			
	деятельности, направленной на	по противодействию		«эдоровье»			
	формирование здорового						
	образа жизни (далее						
		вредных привычек					
	ЗОЖ), профилактика						
	табакокурения,						
	употребления алкоголя и						
	наркотических средств.						
20	(критический показатель)	2.5	2	1.6	2 ~	TI	0.5
30	Количество школьных	3–5 мероприятий за	2	Магистральное	Здоровьесберег	Недостаточное	• Обеспечение
	просветительских	учебный год		направление	ающая среда	владение педагогами	корпоративного обучения
	мероприятий по ЗОЖ, по			«Здоровье»		разнообразными	школьной команды.
	профилактике курения					видами технологий -	
	табака, употребления					социальными,	
	алкоголя и наркотических					педагогическими,	
	средств					психологическими.	
						Неготовность	• Организация привлечения
						педагогов к ведению	специалистов,
						профилактической	обладающих
						работы из-за	компетенциями под
						недостаточного	задачу. Социальное
						уровня	проектирование,
						сформированности	позволяющее расширить
						психолого-	пространство
						педагогических	(пенсионеры, молодые
						компетенций.	мамы, творческие
							команды и т.д.).
						Недостаточная	• Разработка общешкольной
						работа по	программы/проекта по
						формированию	организации
						мотивации	просветительских
						обучающихся к	мероприятий по ЗОЖ,
						посещению	профилактике курения
						школьных	табака, употребления
						просветительских	алкоголя и наркотических
						мероприятий по	средств.
						ЗОЖ, по	• Организация

В делизация программы здоровьесбережения варкатия программы дакого поведения общеникольной программы здоровьесбережения программы здоровьесбережения программы здоровьесбережения программы дакого поведения общеникольной программы здоровьесбережения программы замение программы программы программы не программы не программы		T	Г		T		1	Т
уногребления алкоголя и наркотических средств.  - Разработка программы записимого поведения подростков.  - Организация программы записимого поведения подростков образовательного промежения подростков образовательного промежения подростков.  - Организация программы в группу риска формирования зависимого поведения по ресультатам социально-пенкологического тестирования.  - Обеспечение психолого—пеатогического тестирования.  - Обеспечение психолого—пеатогического процесса, направленного на формирования не пенности здоровья и безонасного образовательного на прозраммы не программы на программы не пенности здоровье образовательного на прозрамы программы не пенности здоровье образовательного процесса, направление направление программы образовательного образовательного процесса, направление программы образовательного процесса, направление программы образовательного на образовательн							профилактике	административного
алкоголя и наркотических мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.  • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-пеихологического тестирования.  • Обсепечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирования образовательного процесса, направленноготи злоровья и безопасног образовательного процесса, направленногона формирование ценности злоровья и безопасног образовательного процесса, направленногона формирование пенности злоровья и безопасног образовательного процесса, направленного направление общешкольной протраммы «Здоровьесберест аношая среда «Здоровьесберест аношая среда на правление протраммы и денности злоровья и безопасного образа жизни.								контроля качества
наркотических средств.   наркотических средств.   мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.   • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.   • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, полавшими в труппу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психопотического тестирования.   • Обеспечение психолого-педагогического тестирования.   • Обеспечение психолого-педагогического процесса, направленного на формирование ценности здоровье формирование ценности здоровье формирование ценности здоровье   формирование   фор							употребления	школьных
редств. профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркогических средств.  • Разработка программы профилактики деструктивного поведения порфилактики деструктивного поведения порродилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавщими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам сощиально-психологического тестирования.  • Обсепечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного инропесса, направленного по формирования денности здоровья и безопасного образовательного образовательного пропесса, направление программы здоровье образовательного программы направление направление направление «Здоровье»							алкоголя и	просветительских
табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.  • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимиея, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально- психологического тестирования,  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование программы здоровье сбережения  Наличие  2 Магистральное направление направление «Здоровье»  Здоровье сберет зающая среда пошая среда							наркотических	мероприятий по ЗОЖ, по
алкотоля и наркотических средств.  • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.  • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам сощально-пенхолого-педагогического тестирования.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности заоровья и безопасного образовати.  31 Реализация программы здоровьесбережения программы пр							средств.	профилактике курения
средств.  • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.  • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психодогического тестирования.  • Обеспечение психодого-педаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направление общещкольной программы  31 Реализация программы зароровье образовательного процесса, направление общещкольной программы («Здоровье» заровье образовательное направление («Здоровье» направление («Зд								табака, употребления
Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.     Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимся, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.     Обеспечение психолого-педаготического соправождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности злоровья и безопасного образовательного процесса, направленного на формирование ценности злоровья и безопасного образа жизни.  Наличие общешкольной программы здоровьесбереет ающая среда     Здоровьесберет ающая среда								алкоголя и наркотических
профилактики деструктивного поведения подростков.  Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавщими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально- психологического тестирования. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности здоровье и здоровье и безопасного образа жизни.  В Реализация программы здоровьесбережения  Наличие общешкольной программы «Здоровье»  Здоровьесберег акощая среда								средств.
Деструктивного поведения подростков.   Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.   Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.								• Разработка программы
Подростков.   Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.   Обеспечение психолого-педаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.   Валичие общешкольной программы   Наличие общешкольной программы (Здоровье»   Здоровьесберег акощая среда   Валичие направление направление акощая среда   Валичие направление направление акощая среда   Валичие направление направление направление акощая среда   Валичие направление на								профилактики
Ф. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.     Обеспечение психологопедатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образовательного процесса, направленное направление «Здоровье»     Здоровьесбережения рограммы доровьесберег агощая среда								деструктивного поведения
профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности здоровье и безопасного образовательной программы  Варовьесбережения программы общешкольной программы «Здоровье»								
(система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направление ценности здоровье и безопасного образа жизни.  31 Реализация программы здоровье общешкольной программы «Здоровье»								• Организация
(система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направление ценности здоровье и безопасного образа жизни.  31 Реализация программы здоровье общешкольной программы «Здоровье»								профилактической работы
обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.  • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  31 Реализация программы здоровьесбережения общешкольной программы «Здоровье» «Здоровье»								
попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально- психологоческого тестирования.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения  участников  образовательного  процесса, направленногона  формирование ценности  здоровья и  безопасного образа жизни.  31 Реализация программы  здоровьесбережения  общешкольной  программы  программы  «Здоровье»								мероприятий) с
риска формирования зависимого поведения по результатам социально- психологического тестирования.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения  участников  образовательного  процесса, направленногона  формирование ценности  здоровья и  безопасного образа жизни.  31 Реализация программы  здоровьесбережения  общешкольной  программы  «Здоровье»  Здоровьесберег  направление  «Здоровье»								обучающимися,
зависимого поведения по результатам социально- психологического тестирования.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  31 Реализация программы здоровьесбережения общешкольной программы направление «Здоровье» здоровьесберег ающая среда								попавшими в группу
результатам социально- психологического тестирования.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  Вализация программы здоровьесбережения общешкольной программы программы «Здоровье» «Здоровье»								риска формирования
Психологического тестирования.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  31 Реализация программы здоровьесбережения общешкольной программы программы программы программы программы программы								зависимого поведения по
тестирования.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  31 Реализация программы здоровьесбережения  В Наличие общешкольной программы  «Здоровье»  Тестирования.  • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленное ценности здоровья и безопасного образа жизни.								результатам социально-
Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.      Реализация программы здоровьесбережения      Наличие общешкольной программы программы      Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленное формирование ценности здоровьесберег ающая среда      Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленное формирование формирование ающая среда      Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленное формирование формирование общешкольной программы      Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование формирование общешкольной программы      Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование общешкольной программы образовательного процесса, направленного на формирование образовательного на фо								психологического
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  31 Реализация программы здоровьесбережения  Наличие общешкольной программы программы программы программы  33 В реализация программы общешкольной программы «Здоровье»								тестирования.
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровье фермирование ценности здоровье бережения  Наличие общешкольной программы доровье общешкольной программы  Зароровье бережения общешкольной программы «Здоровье»								• Обеспечение психолого-
участников образовательного процесса, направленногона формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  31 Реализация программы здоровьесбережения  Наличие общешкольной программы программы программы  2 Магистральное направление «Здоровье»  Здоровьесберег ающая среда								педагогического
образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  31 Реализация программы здоровьесбережения общешкольной программы и программы «Здоровье» здоровьесбережения общешкольной программы «Здоровье»								сопровождения
Процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.    31   Реализация программы здоровьесбережения   Наличие общешкольной программы (Здоровьесфережение направление ающая среда (Здоровье»   Процесса, направленного на формирование ценности здоровье фезопасного образа жизни.								участников
реализация программы здоровьесбережения Наличие общешкольной программы доровьесбережения общешкольной программы «Здоровье» формирование ценности здоровьесберег ающая среда общешкольной программы «Здоровье»								образовательного
Здоровья и безопасного образа жизни.   31 Реализация программы   Наличие общешкольной программы   программы   Судоровьесбережения								
В								формирование ценности
31 Реализация программы здоровьесбережения   Наличие общешкольной программы   Наличие общешкольной программы   Судоровьесбережения   Судоровьесбережени								
здоровьесбережения общешкольной направление ающая среда «Здоровье»								безопасного образа жизни.
программы «Здоровье»	31		Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберег		
		здоровьесбережения	общешкольной			ающая среда		
a wanany a a fan awayyyy					«Здоровье»			
кинэжэдэолэваодод			здоровьесбережения					

		и ее полноценная					
		реализация					
32	Наличие в		1	Мотууствонууса	Создание		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	условий для		
	организации спортивной			«Здоровье»	занятий		
	инфраструктуры для			«эдоровье»	физической		
					*		
	I				культурой и		
	культурой и спортом, в				спортом		
	том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого взаимодействия)			2.5			
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
	деятельности школьных	спорта в ШСК		направление	условий для	формы реализации	партнеров (предприятия,
	спортивных клубов			«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в
	(далее ШСК) (по видам				физической		ближайшем окружении
	спорта)				культурой и		или дистанционно,
					спортом		которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные спортивные
							клубы", планирование
							мероприятий.
						Отсутствие	• Организация привлечения
						Отсутствие	• Организация привлечения

Ī			AHAIIHA HIJATAR	по нитоной атупонтог
			специалистов.	родителей, студентов
				вузов (4-5 курс).
				• Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки;
				направление выпускников на
				целевое обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы
				реализации программы.
			Несформированность	• Обеспечение
			организационно-	корпоративного обучения
			управленческих	управленческой команды.
			компетенций	J-Passess remain nonimination.
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	• Обеспечение
			спортивной	материально-технической
			инфраструктуры для	материально-технической базы для организации
			занятий физической	спортивной
			культурой и спортом.	*
			культурой и спортом.	инфраструктуры
				• Заключение договоров
				сетевого взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в
				•
	Lt			

Формация в предсетавить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).      Созданный в общеобразовательные ресурсы).      Созданный в общеобразовательные ресурсы).      Организация работы по включен в Единый Всероссийский ресегр школьных спортивных клубов.      Недостаточная работа по формированню мотиващи у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.      Недостаточная работа по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к мекультурно-спортивной деятельности.      Формированные постижения обучающихся, интерес к факультурно-спортивной деятельности.      Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представительный) побучающимся по привлечению о к постивению занятий.		T	Ţ	Г	Т		
которые могли бы предоставить пиколе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной й организации спортивный клуб ев включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению и кольных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению пикольных спортивных клубов.  Поредению физультурно-спортивной деятельности ородителями деятельной работы с родителями (законными представительной работы с родителями) и обучающимся п оп привдечению к							1.7
предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотекническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский рестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посепіснию школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных спортивных клубов. посепіснию школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведенне разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающихся по привлечению к							i i
ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательные ресурсы).  В совет по офразовательное и включени в Единый Вероссийский ресетр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Тотимулирующих с и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Тотимулирующих с и их родителей к посещению икольных спортивных клубов.  Тотимулирующих с и их родителей к посещению икольных спортивных клубов.  Тотимулирующих с портивных клубов.  Тотимулирующих с портивным представительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							-
(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательные ресурсы).  Организация работы по включение в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотиващии у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							предоставить школе
кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Веероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающикся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  4 • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих стомулирующих стортивные достижения обучающикся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к							ресурсы
техническую базу, образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к							(профессиональные
образовательные ресурсы).  Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к посещению школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к посещению дизкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							кадры, материально-
Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресетр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  • Организации рестр школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к							техническую базу,
Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресетр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  • Организации рестр школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к							образовательные
Созданный в общеобразовательно й организации работы по включении отпортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  посещению школьных спортивных клубов.  посещению школьных спортивных клубов.  посещению школьных спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной дяятельности.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							· •
общеобразовательно й организации спортивный клуб не включению школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к						Созданный в	
й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к							
спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							
включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к посещению физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающихся по привлечению к							
Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							
реестр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мероприятий, стимулирующих спортивные достижения родителей к посещению школьных спортивных клубов.  портивных клубов.  реестр школьных спортивация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							
Спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							спортивных клуоов.
Недостаточная работа по формированию мероприятий, стимулирующих спортивные достижения родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Потивных клубов.  Недостаточная работа по по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  Потивных клубов.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							
работа по формированию мероприятий, стимулирующих спортивные достижения родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Тортивных клубов.  То проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  Тортивных клубов.  Тортивных клубов.  Тортивных клубов.							• Организация паятан пости
формированию мероприятий, стимулирующих обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к							_
мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к						•	_
обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к							
родителей к посещению физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							
посещению щкольных спортивных клубов. Физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							
школьных спортивных клубов.   Ф Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к						•	
спортивных клубов.   • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							
разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к							
родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к						спортивных клуоов.	
представителями) и обучающимися по привлечению к							
обучающимися по привлечению к							
привлечению к							-
							•
посешению занятий							привлечению к
							посещению занятий
физической культурой и							физической культурой и
спортом, в том числе							спортом, в том числе
посещению спортивных							посещению спортивных
секций, школьных							*

							спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	условий для	формы реализации	партнеров (предприятия,
	области физической	постоянно посещают		«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в
	культуры и спорта; доля	занятия			физической		ближайшем окружении
	обучающихся, постоянно				культурой и		или дистанционно,
	посещающих занятия				спортом		которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
						O	ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных	• Организация привлечения
						специалистов.	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов вузов (4-5 курс).
							• Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление выпускников на
							целевое обучение.
							• Привлечение
							квалифицированных
							специалистов посредством
							сетевой формы
							реализации программы.
						Несформированность	• Обеспечение
						организационно-	корпоративного обучения
						управленческих	управленческой команды.
						компетенций	
						управленческой	
						команды.	
						Отсутствие	• Обеспечение

35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание	спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
----	-----------------------	---------	---	---------------	----------	---	---

	массовых физкультурно-	ofymaroyyyyaa p		нопрорнания	условий для		
	1 2 21	обучающихся в		направление	занятий		
	спортивных	спортивных		«Здоровье»			
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			физической		
	числе во Всероссийских	региональном и (или)			культурой и		
	спортивных	всероссийском			спортом		
	соревнованиях	уровнях					
	школьников						
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры)						
36	Наличие победителей и	Наличие победителей	2	Магистральное	Создание		
	призеров спортивных	и (или) призеров на		направление	условий для		
	соревнований (в том	региональном и (или)		«Здоровье»	занятий		
	числе во Всероссийских	всероссийском		-,,,- <b>F</b> -	физической		
	спортивных	уровне			культурой и		
	соревнованиях	JPOBILE			спортом		
	школьников				Chopion		
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	1						
	спортивных играх						
	ШКОЛЬНИКОВ						
	Президентские						
27	спортивные игры)	0 10 200/	2	) / (	C	11	
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	физкультурно-спортивном
	спортивного комплекса	«ГТО»,			культурой и	участию во	комплексе «Готов к труду
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	Всероссийском	и обороне».
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				физкультурно-	• Разработка системы
	установленном порядке,					спортивном	мотивирования/стимулиро
	соответствующий его					комплексе «Готов к	вания обучающихся к

возрастной категории на	Ι	груду и обороне».	участию во
1 сентября отчетного года			Всероссийском
			физкультурно-спортивном
			комплексе «Готов к труду и
			обороне».
		Отсутствие системы	• Разработка системы
	l N	мотивации	мотивирования/стимулиро
	Г	педагогических	вания педагогических
	r	работников по	работников по подготовке
		подготовке	обучающихся к
		обучающихся к	спортивным
		участию во	мероприятиям.
		Всероссийском	· r · · r
		физкультурно-	
		спортивном	
		комплексе «Готов к	
		груду и обороне».	
		Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
		технологией	педагогов по вопросам
		формирования и	формирования и развития
		развития умений и	умений и навыков,
	_	навыков,	необходимых для участия
		необходимых для	во Всероссийском
		участия во	физкультурно-спортивном
		Всероссийском	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду
		физкультурно-	и обороне».
		физкультурно- спортивном	и обороне».
		спортивном комплексе «Готов к	
		груду и обороне».	
			. Паметамическа
		Кадровый дефицит	• Привлечение
		по подготовке	специалистов из других
		обучающихся к	организаций для
		участию во	подготовки обучающихся к
		Всероссийском	участию во
		физкультурно-	Всероссийском
		спортивном_	физкультурно-спортивном
	I I	комплексе «Готов к	комплексе «Готов к труду

						труду и обороне».	и обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской работы о
						обучающихся об	порядке участия во
						участии во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-спортивном
						физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
						спортивном	обороне» и
						комплексе «Готов к	преимуществах
						труду и обороне».	обладателей
						Отсутствие	удостоверений ГТО.
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся,	От 10% до 49%	1	Магистральное	Развитие	Выбор направлений	• Обеспечение
	охваченных	обучающихся		направление	талантов	дополнительного	диверсификации
	дополнительным			«Творчество»		образования	направленностей
	образованием в общей					ограничен и не	дополнительного
	численности					удовлетворяет в	образования для
	обучающихся(критически					полном объеме	удовлетворения запросов
	й показатель)					потребности	всех обучающихся, в т.ч.
						обучающихся.	путем реализации
							программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Не все обучающиеся	• Обеспечение
						и их родители	информирования
						ознакомлены с	обучающихся и их
						возможностями	родителей о всех
						образовательной	направленностях
						организации в части	дополнительного

		предоставления дополнительного образования.  Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.  • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей
		представителей).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации в части организации	обучающихся.  ● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательно	
	й организации.	
	Отсутствие или	• Проведение мониторинга
	недостаточное	условий/ресурсов
	материально-	(материальных,
	техническое	информационно-
	оснащение	технических, кадровых)
	образовательной	для организации
	организации для	дополнительного
	реализации	образования
	дополнительного	обучающихся.
	образования.	• Материально-техническое
	1	обновление
		образовательной среды,
		приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства,
		использование/приобретен ие
		высокотехнологичного
		оборудования для
		реализации
		дополнительного
	IC	образования.
	Кадровый дефицит	• Направление запроса в
	специалистов по	ЦНППМ на формирование
	дополнительному	ИОМ для педагога.
	образованию детей.	• Организация обучения
		педагогических
		работников,
		профессиональной
1	i	переподготовки кадров.

				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				*
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Малый охват	* *
				• Внесение в программу
			обучающихся	развития образовательной
			дополнительным	организации показатель
			образованием в	по охвату обучающихся
			общеобразовательно	дополнительным
			й организации.	образованием на основе
				учета их потребностей.
				• Планирование увеличения
				охвата детей в возрасте от
				5 до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
				• Административный
				контроль увеличения
				охвата детей в возрасте от
				5 до 18 лет

1			1	1
				дополнительным
				образованием.
			Разработка программ	• Анализ дополнительных
			дополнительного	образовательных
			образования без	программ на предмет
			учета	качества их содержания,
			образовательных	соответствия интересам и
			потребностей	потребностям
			обучающихся и	обучающихся и их
			индивидуальных	родителей (законных
			возможностей.	
			BUSIMUMHUUTUM.	представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				I - I
				интересами семьи и
				общества.

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ.	<ul> <li>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучениипо программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	•			«Творчество»		дополнительных общеобразовательны х программ.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного</li> </ul>

	1			образования в сетевой
				форме.
				• Обеспечение
				деятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения ресурсов.
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у	заместителя директора по
1			заместителя	воспитательной работе в
			директора по	части организации
			воспитательной	дополнительного
			работе в выполнении	образования в
			трудовой функции по	общеобразовательной
			администрированию	организации.
			деятельности	
			общеобразовательно	
			й организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательно	
			й организации.	
			Отсутствие или	• Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-	(материальных,
			техническое	информационно-
			оснащение	технических, кадровых)
			образовательной	для организации
			организации для	дополнительного
			реализации	образования
			дополнительного	обучающихся.
1			образования.	• Материально-техническое
				обновление
				образовательной среды,
				образовательной среды,

приспользование возможностей трансформирования дихольного пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования дия реализации дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  Направление запроса в ПНППМ на формирование (МО ми яведатога. Организация методического сопровождения реализации методического сопровождения реализации программ дополнительного образовании. Устранение кадрового дефицита за счет споевременного пьявления кадрового потенциала; осущестъления потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по побразовательным	1				приспособление
использование возможностей трансформирования ликольного пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образовании детей.  ИППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки поттеенциала; осуществления профессиональной переподготовки пот					
возможностей траисформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен ие высохотехнодотичного оборудования для реализации дополнительного образования.  Кадровый лефшит специалителов по дополнительного образования.  Кадровый лефшит специалителов по дополнительного образования.  • Направление запроса в ШНПМ на формирование ИОМ для педагота.  • Организация обучения педаготнических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Организация программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового дефицита за счет своевременного потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по потенциала;					I - I
трансформирования пикольного пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного оборудования для реализации дополнительному образованию детей.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  « Направление запроса в ЦНПИМ на формирование ИОМ для педаготических работичков, профессиональной переподговки кадров. « Организация обучения педаготических работических работического сопровождения реализации программ дополнительного образования. « Устранение кадровка потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки кадровка потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по переподготовки по переподготовки но					
зонирования пкольного пространства, использование/приобретен не высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  «Направление запроса в НІНІМ на формирование ИОМ для педагога.  «Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров.  «Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  » Устрансние кадрового образования.  » Устрансние кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового остенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования для реализатии дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  Организация дручения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по профессионального профессион					
использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.  Кадровый дефишт специалистов по дополнительному образовании детей.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Ортанизация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового дефицита за счет своевременного потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по осуществления профессиональной переподготовки по осуществления профессиональной переподготовки по образования.					
высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  « Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагога. « Организация обучения педаготических работников, профессиональной переполтотовки кадров. « Организация обучения педаготических работников, профессиональной переполтотовки кадров. « Организация методического сопровождения реализация программ дополнительного образования. « Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переполтотовки по					
оборудования для реализации дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  • Организация обучения педегогических работников, профессиональной переподтотовки кадров.  • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
реализации дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  • Направленае запроса в ПНПМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  Организация обучения переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потещиала; осуществления профессиональной переподготовки по					1
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Организация обучения педагогического сопровождения методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					_
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  • Направление запроса в ЦНПИ на формирование ИОМ для педагога (Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
специалистов по дополнительному образованию детей.  • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Организация методического сопровождени программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподотовки по				T0 11 1	•
дополнительному образованию детей.  • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по				образованию детей.	
профессиональной переподготовки кадров.  • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
переподготовки кадров.  • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
<ul> <li>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по</li> </ul>					
методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявленного выявленного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					• Организация
реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					методического
дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					сопровождения
образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					реализации программ
• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					дополнительного
дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					
своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					• Устранение кадрового
выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					дефицита за счет
потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					своевременного
кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по					выявления кадровых
осуществления профессиональной переподготовки по					потребностей; развития
профессиональной переподготовки по					кадрового потенциала;
профессиональной переподготовки по					
образовательным					переподготовки по
					образовательным

программам
педагогической
направленности;
привлечения молодых
специалистов
дополнительного
образования, привлечение
квалифицированных
специалистов из других
организаций,
предприятий.
Отсутствие изучения • Проведение мониторинга
образовательных образовательных
потребностей и потребностей
индивидуальных обучающихся в обучениипо
возможностей программам
обучающихся, дополнительного
интересов семьи и образования, в том числе
общества. кружков, секций и др.
Отсутствие • Анализ дополнительных
T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
количества программы на предмет
дополнительного качества их содержания,
образования по всем соответствия интересам и
направленностям. потребностям
обучающихся и их
родителей (законных
представителей).
• Разработка программ
дополнительного
образования разных
направленностей с учетом
целей и задач
общеобразовательной
организации, интересов и
потребностей

	,	T T		
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				• Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным
				программам для
				различных категорий
				детей в соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
				• Разработка в программе
				воспитания в разделе
				"Виды, формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Дополнительное
				образование",
 •		l.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

							планирование
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Форганизация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образоватия по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых</li> </ul>

				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее чемза
				два года обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для работы
				кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована	• Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды
			реализации	для реализации программ
			дополнительных	дополнительного
			общеобразовательны	образования.
			х программ	• Заключение договоров о
			технической и	реализации программ
			естественно-научной	дополнительного
			направленностей.	образования в сетевой
				форме.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического Кружка,
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
1	l .		1	
				"Кванториум", мобильных
				"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

			цифрового образования "IT-куб", центров "Дом
			научной коллаборации" и
			прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического творчества
			обучающихся (в случае
			отсутствия у
			общеобразовательной
			организации
			необходимого
			оборудования, средств
		Отсутствует	обучения и воспитания).  • Обеспечить деятельность
		материально-	по привленчению
		техническое	внебюджетного
		оснащение,	финансирования для
		помещения,	восполнения ресурсов.
		необходимые для	• Организовать проведение
		реализации	мониторинга
		дополнительных	условий/ресурсов
		общеобразовательны	(материальных,
		х программ	информационно-
		технической и	технических, кадровых)
		естественно-научной	для организации на базе
		направленностей.	общеобразовательной
			организации кружков
			технической и
			естественно-научной
			направленностей.
			• Материально-техническое
			обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			помещений,
			использование

			T	1	
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретен ие
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
					кружков технологической и
					естественно-научной
					направленности.
					• При планировании
					реализации программ
					технологического Кружка,
					организация
					организация образовательной
					_
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков
					"Кванториум", мобильных
					технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования
					"ІТ-куб", центров "Дом
					научной коллаборации" и
					прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации
					необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
<u> </u>	<u> </u>	L	1	1	ooj iellin ii boelin i ulinnj.

	T	 Ţ		
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у	заместителя директора по
			заместителя	воспитательной работе по
			директора по	вопросам организации
			воспитательной	дополнительного
			работе в выполнении	образования в
			трудовой функции по	общеобразовательной
			администрированию	организации, сетевого
			деятельности	взаимодействия.
			общеобразовательно	
			й организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательно	
			й организации.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных
			общеобразовательны	программ на предмет
			х программ	качества их содержания,
			технической и	соответствия интересам и
			естественно-научной	образовательных
			направленностей.	потребностям
			паправленностен.	обучающихся.
				<ul><li>Организация разработки</li></ul>
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
			***	направленностей.
			Недостаточная	• Проведение мониторинга
			работа по	образовательных
			формированию	потребностей
			интереса и	обучающихся в обучениипо
			мотивации	дополнительным
			обучающихся и их	общеобразовательным

 	 	<u> </u>		
		родителей		программ технической и
		представит	гелей) в	естественно-научной
		обучении	детей по	направленностей.
		программа	M	• Выявление, поддержка и
		технологич	ческой	развитие
		направлен	ности.	интеллектуальных
				способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты
				Кружкового движения.
		Не разра	аботана	• Разработка программы
		программа		технологического кружка
		технологич		в рамках дополнительного
		кружка.		образования.
				• Разработка программы
				технологического кружка
				в рамках дополнительного
				образования, реализуемой
				в сетевой форме при
				участии представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков,
				иных заинтересованных
				лиц.
				• Разработка программы
				технологического кружка
 I.		1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	в рамках внеурочной деятельности.  • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

		интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.	интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет
		Отсутствие системы	результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  • Внесение в положение об
		мотивации педагогических работников.	оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
		конференций.	привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся

		к олимпиадам различного
		уровня
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимулиро
	педагогических	вания педагогических
	работников.	работников к участию
		обучающихся в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
	Недостаточная	• Разработка ИУП
	работа по	обучающихся,
	формированию	демонстрирующих
	интереса	результаты на конкурсах,
	обучающихся и их	фестивалях, олимпиадах,
	родителей (законных	конференциях и иных
	представителей) в	мероприятиях.
	части подготовки	• Привлечение
	обучающихся к	обучающихся к участию в
	олимпиадам	конкурсах, фестивалях,
	различного уровня.	олимпиадах,
		конференциях.
		• Разработка системы
		мотивирования/стимулиро
		вания педагогических
		работников и
		обучающихся к участию в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах,
		конференциях
	Отсутствие системы	• Разработка локального
	подготовки	нормативного акта,
	обучающихся к	регламентирующего
	конкурсному	систему подготовки и
	движению.	участию в конкурсном
		движении.
		• Разработка плана участия
		обучающихся

	 	<u> </u>	
			образовательной
			организации в олимпиадах и
			иных интеллектуальных и
			(или) творческих конкурсах,
			мероприятиях в
			соответствии с
			федеральным,
			региональным,
			муниципальным
			перечнями олимпиад и
			иных интеллектуальных и
			(или) творческих конкурсов,
			мероприятий.
			• Проведение мониторинга
			участия обучающихся и
			анализ результатов
			участия в конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
			конференциях.
			• Организация работы
			классных руководителей с
			мотивированными
			обучающимися, их
			родителями и учителями-
			предметниками.
			• Организация
			индивидуальной и
			групповой работы
			учителей-предметников и
			педагогов
			дополнительного
			образования с
			мотивированными
			обучающимися.
			• Разработка ИУП
			обучающихся,
			демонстрирующих
	I .	L L	

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  • Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТкубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по</li> </ul>

предприятия региона,			администрированию
профессиональные			деятельности
образовательные			общеобразовательной
организации и			организации в части
образовательные			организации
организации высшего			взаимодействия с
образования и др.)			организациями культуры и
			искусств, кванториумами,
			мобильными
			кванториумами, ДНК, «ІТ-
			кубами», «Точками
			роста», экостанциями,
			ведущими предприятиями
			региона,
			профессиональными
			образовательные
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.).
		Недостаточная	• Привлечение
		работа по	обучающихся к сетевой
		формированию	форме обучения по
		заинтересованности	дополнительным
		в сетевом	общеобразовательным
		взаимодействии	программам.
		педагогических	
		работников,	
		обучающихся и их	
		родителей (законных	
		представителей)	
		Отсутствие	• Создание ресурсных
		разработанных	условий в
		образовательных	общеобразовательной
		программ,	организации для
		реализующихся в	обеспечения сетевого
		сетевой форме, по	взаимодействия

всем шести (нормативно направленностям. материально	7-HD3BUBLIE
направленностям. материально	•
информацио	ЭННО-
технические	е, кадровые).
• Организа:	ция
взаимодейст	твия в том
числе в	сетевой форме
	е договоров) с
	ими культуры и
искусства,	J J1
	ами, центрами
«ІТ-кубы»,	«Точками
роста», экос	
ведущими	предприятиями
региона,	продприни
профессион	альными
образовател	
организация	
образовател	
организация	
образования	
	ция обучения
профессиональных педагогич	
	ов по реализации
специалистов по программ	
дополнительному дополнитель	
	я в сетевой
части организации форме.	
сетевого	
взаимодействия.	
При реализации • Планиров	
	ке программ,
образовательных реализуем	мых в сетевой
программ форме, на	аряду со школой,
образовательная учрежден	ием
организация не дополнител	
использует ресурсы образования	

						других организаций,	вузами, участия
						осуществляющих	организаций культуры и
						образовательную	искусств, кванториумов,
						деятельность, а	мобильных кванториумов,
						также научных,	ДНК, «ІТ-кубы», «Точки
						медицинских,	роста», экостанций,
						физкультурно-	ведущих предприятий
						спортивных	региона и иных
						организаций,	организаций, обладающих
						организаций	ресурсами, необходимыми
						культуры и иных	для осуществления
						организаций,	образовательной
						обладающих	деятельности по
						ресурсами,	дополнительным
						необходимыми для	общеобразовательным
						осуществления	программ.
						образовательной	• Определение
						деятельности по	образовательных
						соответствующей	организаций-участников и
						дополнительной	(или) организаций,
						общеобразовательно	обладающих ресурсами.
						й программе.	• Осуществление сетевой
							формы реализации
							программы на основании
							договора, заключенного
							между школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами и
							потребностями обучающихся.
44	Финанизмараниз	5 и более	2	Мариатраничаа	Шконтина		обучающихся.
44	Функционирование	объединений	3	Магистральное	Школьные		
	школьных творческих	ооъсдинении		направление	творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	в организации					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

 T.			T .	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательно	
			й организации в	
			части привлечения	
			обучающихся к	
			ШКОЛЬНЫМ	
			творческим	
			объединениям.	
			Не все обучающиеся	• Обеспечение
			и их родители	информирования
			ознакомлены с	обучающихся и их
			деятельностью	родителей о всех
			школьных	направленностях
			творческих	дополнительного
			объединений.	образования, реализуемых в
				образовательной
				организации. Организация
				ярмарки дополнительного
				образования с
				презентацией всех
				кружков и секций
				дополнительного
				образования, работающих в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				информирования
				родителей о
				положительных
				результатах обучающихся,
				охваченных
				дополнительным
				образованием.
			При разработке	• Изучение интересов,
			дополнительных	потребностей,
			общеобразовательны	индивидуальных
 İ	<u>l</u>	l l	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

_	1	,	 	 	
				х программ не	возможностей и
				учитываются	склонностей
				интересы и	обучающихся.
				потребности	• Организация школьных
				обучающихся. Не	творческих объединений с
				осуществляется учет	учетом интересов,
				индивидуальных	потребностей,
				возможностей и	индивидуальных
				потребностей	возможностей и
				обучающихся.	склонностей
					обучающихся.
				Недостаточное	• Разработка программ
				количество	внеурочной деятельности
				обучающихся	разных направлений.
				участвуют в	• Разработка программ
				школьных	дополнительного
				объединениях.	образования разных
					направленностей.
					• Организация рекламной
					кампании.
					• Ознакомление
					обучающихся и их
					родителей с программой
					школьного творческого
					объединения, целями и
					задачами детского
					объединения, правилами
					работы в нем,
					перспективами
					личностного развития.
					• Обеспечение научной
					организации труда и
					благоприятного климата.
					• Проведение регулярного
					мониторинга участия
					обучающихся в школьных
					творческих объединениях.

							• Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединених объединений.	<ul> <li>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

	журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)  Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.  Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединениях.	<ul> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</li> <li>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
	Отсутствует сводный	• Организация рабочей

51	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	план мероприятий школьных творческих объединений	группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	, Au	3	направление «Воспитание»	воспитательно й деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

роонитания	nv	уководителей.	
воспитания			05
		тсутствие	• Обеспечение разработки и
		гкрытости,	внедрения системы
			совместных мероприятий с
	ct		родителями для
			достижения большей
			открытости школы.
	Pc	одители не	• Обеспечение
	уч		включенности родителей в
	pa	азработке рабочей	разработку рабочей
	пр	оограммы	программы воспитания
	ВО	оспитания.	штабом воспитательной
			работы.
			• Включение в модуль
			работы с родителями
			рабочей программы
			воспитания мероприятий,
			направленных на
			вовлечение родителей в
			образовательную
			деятельность.
			• Разработка проекта,
			совместного с
			общественностью
			поселения/округа,
			2.7
			•
			управления (управляющими
			советами) с целью
			активизации работы с
			родительским
			сообществом, поиска и
			реализации способов
			вовлечения семей в
			образовательную
			деятельность.
	B		• Внесение изменений в
	06	бщеобразовательно	план методической

	организации не	работы, обеспечив
	-	1
	редусмотрена	изучение содержания
Де	еятельность	федеральной рабочей
	редставителей	программы воспитания в
	одительского	части взаимодействия
	ообщества.	образовательной
		организации и родителей.
		• Организация деятельности
		в образовательной
		организации, в классах
		представительных органов
		родительского сообщества
		(родительского комитета
		общеобразовательной
		организации, классов),
		участвующих в
		обсуждении и решении
		вопросов воспитания и
		обучения.
		• Организация
		деятельности
		представителей
		родительского сообщества в
		Управляющем совете
		общеобразовательной
		организации.
		• Направление запроса в
		ЦНППМ на формирование
		ИОМ для руководителя
		(заместителя
		руководителя) в части
		организации
		взаимодействия
		образовательной
		организации и родителей в
		процессе реализации
		рабочей программы

1	Г	Т	T
			воспитания.
		Отсутствует рабо	
		ПО	регламентированным
		регламентировани	* *
		формам	образовательной
		взаимодействия	организации и родителей:
		образовательной	функционирование
		организации и	родительского комитета,
		родителей.	заседания
			попечительского совета,
			заседания родительского
			комитета, заседания
			Комиссии по
			урегулированию споров
			между участниками
			образовательных
			отношений, проведение
			родительских собраний.
			• Разработка тематических
			родительские собрания в
			классах, общешкольных
			родительских собраний по
			вопросам воспитания,
			взаимоотношений
			обучающихся и педагогов,
			условий обучения и
			воспитания.
		Не стимулируе	
		развитие	неформальных форм
		неформальных ф	
		взаимодействия	
		взаимодеиствия образовательной	образовательной
		организации и	организации и родителей:
			групповые консультации
		родителей.	родителей по различным
			вопросам развития и
			воспитания детей,
			педагогические лектории,

		 Т		
				родительские школы и
				университеты,
				родительские клубы,
				клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые
				столы по вопросам
				воспитания.
			Не используется	• Организация
			воспитательный	родительских дней, в
			потенциал	которые родители
			взаимодействия с	(законные представители)
			родителями	могут посещать уроки и
			(законными	внеурочные занятия.
			представителями)	<ul><li>Организация работы</li></ul>
			обучающихся в	семейных клубов,
			процессе реализации	родительских гостиных,
			рабочей программы	предоставляющих
			воспитания.	-
			воснитания.	родителям, педагогам и
				обучающимся площадку
				для совместного досуга и
				общения, с обсуждением
				актуальных вопросов
				воспитания.
				• Организация проведения
				тематических собраний (в
				том числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей
				традиционных российских
				религий, обмен опытом.
				• Организация
				родительских форумов на
I .	1			r

T	Ţ			
				интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с
				участием педагогов, для
				обсуждения интересующих
				родителейвопросов.
				• Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о психолого-
				педагогическом консилиуме
				В
				общеобразовательной
				организации в
				соответствии с порядком
				привлечения родителей
				(законных
				представителей).
				• Организация привлечения
				родителей (законных
				представителей) к
				подготовке и проведению
				классных и общешкольных
				мероприятий.
				• Организация целевого
				взаимодействие с
				законными
				представителями детей-
				сирот, оставшихся без
				попечения родителей,
				приёмных детей.

57	Наличие школьной	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательно й деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам</li> </ul>

	Недостаточный уровень профессионалы компетенций управленческой команды в ча организации реализации программы краеведения и школьного тури Нет защищення	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	туристических объектов вблич школы.	возможностей участия в
	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации про по туризму, отсутствие необходимого личного и групп снаряжения.	• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы	• Интеграция туристско- краеведческой

	ļ	T	1	 	
				краеведения и	деятельности в программу
				школьного туризма в	воспитания
				рамках внеурочной	общеобразовательной
				деятельности и/или	организации.
				дополнительного	• Анализ и экспертиза
				образования.	качества школьных
					программ краеведения и
					школьного туризма.
					• Принятие мер по
					привлечению и мотивации
					обучающихся к поисковой
					и краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному туризму.
					• Организация деятельности
					рабочей группы по
					модернизации программ
					краеведения и школьного
					туризма: - реализация
					программ урочной и
					внеурочной деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					профильных
					каникулярных отрядов,
					слетов, мастер-классов,
					экскурсий, конкурсов по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					сетевого взаимодействия с
					организациями-
					партнерами, курирующими
					программы краеведения и
					школьного
					туризма в районе, крае.
•					* * * *

59	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	тематических смен в школьном лагере	Паличис	1	направление «Воспитание»	воспитательно й деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критически й показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

	T	 		
			детских и	
			молодежных	
			общественных	
			объединений	
			(«Юнармия»,	
			«Большая перемена»	
			и др.).	
			Недостаточная	• Создание
			работа по	представительств детских и
			вовлечению	молодежных
			обучающихся в	общественных
			деятельность	объединений
			представительств	(«Юнармия», «Большая
			детских и	перемена» и др.).
			молодежных	<ul><li>Организация</li></ul>
			общественных	разъяснительной работы
			объединений	
			(«Юнармия»,	среди обучающихся и
			«Большая перемена».	родителей (законных
			«вольшая перемена».	представителей) о
				деятельности детских и
				молодежных
				общественных
				объединений
				(«Юнармия», «Большая
				перемена» и др.).
				• Организация работы по
				мотивации обучающихся к
				участию в молодежных
				общественных
				объединениях
				(«Юнармия», «Большая
				перемена» и др.).
				• Организация работы по
				вовлечению обучающихся
				в детские и молодежные
				общественные
				объединения.
 				ооводинения.

 1		 	
			• Разработка актуальных
			мер морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся.
			• Организация работы по
			формированию
			ценностных ориентаций
			обучающихся: разработка
			мер и мероприятий,
			включающих приобретение
			первоначального опыта
			обучающихся в работе
			общественных
			объединений.
			• Создание условий для
			организации в школе
			представительств детских
			и молодежных
			общественных
			объединений
			(«Юнармия», «Большая
			перемена» и др.).
			• Обеспечение советником
			директора по воспитанию
			и взаимодействию с
			детскими общественными
			объединениями
			информирования
			участников
			образовательных
			отношений о
			деятельности детских и
			молодежных
			общественных
			объединений

65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправлени	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.  • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
	(при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	волонтерском движении		«Воспитание»	е, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Дa	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический					
68	показатель) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	
72	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождени	

73	обучающимися экскурсий на предприятиях  Участие обучающихся в	Да	1	направление «Профориента ция» Магистральное	е выбора профессии Сопровождени		
/3	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	направление «Профориента ция»	е выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul> <li>Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план	• Включение

						посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии		успешных педагогов).
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	Г	1	Т	1		
должностям служащих						собственной МТБ или МТБ
						предприятия реального
						сектора экономики с целью
						получения первой
						профессии одновременно с
						общим образованием.
						• Определение сетевых
						партнеров (предприятия,
						организации) в
						билуойнууч олголууч
						ближайшем окружении
						или дистанционно,
						которые могли бы
						предоставить школе
						ресурсы
						(профессиональные
						кадры, материально-
						техническую базу,
						образовательные
						ресурсы).
						• В рамках реализации
						программы по
						воспитанию организация
						встреч обучающихся с
						представителями рабочих
						профессий и служащих;
						посещение обучающимися и
						родителями дней открытых
						дверей образовательных
						организаций высшего,
						среднего
						профессионального
						образования.
					TT V	
					Недостаточный	• Обеспечение повышение
					уровень	уровня управленческих
					управленческих	компетенций по

	T		компетенций по	выполнению трудовой
			организации	функции управление
			профессионального	образовательной
			обучения	организацией в части
			обучающихся в	организации
			общеобразовательно	профессионального
			й организации.	обучения обучающихся в
			,	общеобразовательной
				организации.
			Отсутствие	• Обеспечение условий для
			программ	получения лицензии на
			профессиональной	образовательную
			подготовки по	деятельность по основным
			профессиям рабочих	программам
			и должностям	профессионального
			служащих.	обучения.
			олужищих.	• Организация
				мониторинга
				востребованных
				профессий в регионе,
				районе, городе, селе;
				кадровых потребностей
				современного рынка
				труда.
				• Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся в
				профессиональном
				обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации программ.
				• Организация
				разработки/корректировки
				программ
				npor painin

						профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  • Организация административного контроля за реализацией программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождени е выбора профессии	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	0	Магистральное направление	Сопровождени е выбора	

	профессиональному			«Профориента	профессии	
	мастерству		_	(кид		
81	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются единые		условие	педагогическог	
	расписанию (количество	подходы к штатному		«Учитель.	о труда	
	административного	расписанию		Школьная		
	персонала на контингент,			команда»		
	узкие специалисты)					
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое	Условия	
	материального и	материального и		условие	педагогическог	
	нематериального	нематериального		«Учитель.	о труда	
	стимулирования	стимулирования		Школьная		
	(разработан школьный			команда»		
	локальный акт о системе					
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются требования					
	локального акта)					
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров.	
	дорожная карта о его			команда»	Система	
	реализации,				наставничества	
	приказы)(критический					
	показатель)					 
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	учителей(критический			Школьная	кадров.	
	показатель)			команда»	Система	
					наставничества	
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	классных			Школьная	кадров.	

	руководителей(критическ			команда»	Система		
	ий показатель)			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	наставничества		
86	Охват учителей	Не менее 80%	2	Ключевое	Методическое		
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение		
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических		
	компетенций	профессиональных		Школьная	кадров.		
	(федеральной,	компетенций		команда»	Система		
	региональной,				наставничества		
	самодиагностикой)						
87	Доля учителей, для	От 5% до 9%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля	• Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	учителей, для	методического
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	1	сопровождения
	индивидуальные			Школьная	кадров.	результатам	педагогических
	образовательные			команда»	Система	диагностики	работников, нуждающихся в
	маршруты				наставничества	профессиональных	поддержке,
						дефицитов	сопровождении для
						разработаны ИОМ.	преодоления
							профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							• Выстраивание
							взаимодействия с
							различными структурамина
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное
							сопровождение
							педагогических
							работников.
							• Выстраивание
							взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем
							образовательной
							организации и его заместителями,
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							руководителями

объединений и педагогическими работниками, для кото необходима разрабо ИОМ.  • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды формировании ИОМ педагогами (ОМ) педагогичестов административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение		T T	1	
педагогическими работниками, для котој необходима разрабе ИОМ.  • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующегого административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
работниками, для котонеобходима разрабси ИОМ.  Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников.  Обеспечение участия представителей управленческой команды формировании ИОМ педагога.  Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  Проведение				
необходима разработ ИОМ.  Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  Обеспечение могивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
иом.  Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  Обеспечение анализа / самоанальной деятельности педагогических работников.  Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  Проведение  Опроведение				работниками, для которых
<ul> <li>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.</li> <li>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>Проведение</li> </ul>				
мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой команды формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				ИОМ.
сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой команды формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				• Разработка плана
педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				мероприятий по
педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				сопровождению
выявлены профессиональные дефициты.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
профессиональные дефициты.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
дефициты.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  Проведение				
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.     Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.     Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.     Проведение				
самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
профессиональной деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
деятельности педагогических работников.				
педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
Обеспечение участия представителей управленческой команды формировании ИОМ педагога.     Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.     Проведение				
представителей управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
управленческой командь формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
<ul> <li>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>Проведение</li> </ul>				
мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение				
реализации ИОМа. • Проведение				
• Проведение				
				разъяснительных
мероприятий по				
				формированию у педагога
образовательно-				
профессиональных				
дефицитов и				дефицитов и

1		 		
				потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации (направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических работников
				обусловлены нормативно
				закрепленнымперечнем
				профессиональных
				компетенций:
				предметных,
				методических, психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				• Проведение мероприятий
				по повышению
				внутренней мотивации
				педагога при разработке и
				реализации ИОМ.
				• Организация мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
 1	L	I		

		1					матолиноаким
							методическим
							сопровождением.
							• Рзработка ИОМ
							непрерывного развития
							профессионального
							мастерства
							педагогических
							работников для
							повышения
							эффективности их
							профессиональной
							деятельности.
							• Осуществление
							административного
							контроля за организацией
							деятельности по
							выявлению дефицитов,
							сопровождению,
							разработки и реализации
							разраоотки и реализации ИОМ.
							• Разработка способов
							стимулирования и
							поощрения
							педагогических работников,
							направленных на повышение
							мотивации педагогических
							работников к
							прохождению
							диагностики
							профессиональных
							компетенций.
							, ,
88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения	*		Школьная	,		
	квалификации,			команда»			
L	T 1 1	1	L		I .	1	<u>l</u>

	T	T	ı		1	T	T
	размещенным в						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
89	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения			Школьная			
	квалификации по			команда»			
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников и	педагогических		условие	повышение		
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации		
	прошедших обучение по			Школьная			
	программам повышения			команда»			
	квалификации в сфере						
	воспитания (за три						
	последних года)						
91	Повышение	100% штатных	1	Ключевое	Развитие и		
	квалификации штатных	педагогов-психологов		условие	повышение		
	педагогов-психологов по			«Учитель.	квалификации		
	программам,			Школьная			
	размещенным в			команда»			

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	

				Школьная команда»			
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации  ——————————————————————————————————	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или</li> </ul>

1	 1	T	T		7
					целеполагающее,
					реверсивное,
					ситуационное, скоростное
					консультационное,
					традиционную форму
					(«один на один»).
				Не формируется и не	• Разработка плана
				ведется банк	мероприятий по
				успешных	выявлению, изучению,
				«командных»	распространению
				педагогических и	эффективных
				управленческих	педагогических практик.
				практик и не	• Формирование банка
				осуществляется их	авторов успешных
				тиражирование.	«командных»
					педагогических и
					управленческих практик.
				Отсутствие	• Привлечение
				необходимых	педагогических
				компетенций у	работников к участию в
				педагога для участия	мероприятиях в качестве
				и победы в конкурсах	* *
				профессионального	эксперта, члена жюри,
				мастерства.	руководителя проекта.
				мастеретва.	• Разработка для
					педагогов, участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, календаря
					активностей (очные и
					дистанционные конкурсы
					профмастерства,
					олимпиады и диктанты,
					обучающие семинары и
					конференции и т.д.).
					• Организация участия
					педагогов, участвующих в
					конкурсах

96	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  • Создание системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
90	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Ди	1	условие «Образователь ная среда»	(поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критичес						
	кий показатель)						
97	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		
	образовательной			условие	(поддержка		
	организации к			«Образователь	всех		
	высокоскоростному			ная среда»	активностей)		
	интернету(критический						
	показатель)						
98	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		
	безопасного доступа к			условие	(поддержка		
	информационно-			«Образователь	всех		
	коммуникационной сети			ная среда»	активностей)		
	Интернет (критический						
	показатель)						
99	Использование	100% педагогических	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Изучение методических
	федеральной	работников		условие	(поддержка	управленческих	рекомендаций,
	государственной	зарегистрированы на		«Образователь	всех	компетенций в	нормативных документов
	информационной	платформе ФГИС		ная среда»	активностей)	реализации	по использование ФГИС
	системы Моя школа, в	«Моя школа»				государственной	«Моя школа», в том числе
	том числе					политики по	верифицированного
	верифицированного					внедрению ФГИС	цифрового
	цифрового					«Моя школа» и ЦОС.	образовательного
	образовательного						контента, при реализации
	контента, при реализации						основных
	основных						общеобразовательных
	общеобразовательных						программ.
	программ в соответствии					Отсутствие/частична	• Разработка ЛА:
	с Методическими					я разработка ЛА	«Положение о
	рекомендациями					документов по	применении электронного
	Федерального института					использованию	обучения, дистанционных
	цифровой					ФГИС «Моя школа».	образовательных
	трансформации в сфере						технологий при
	образования(критический						реализации
	показатель)						образовательных
							программ»; «дорожной
							карты» по реализации
							мероприятий по

 	<u> </u>	 	 	
				подключению и
				использованию ФГИС
				«Моя школа».
				• Разработка модели
				цифровой
				образовательной среды
				образовательной
				организации на основе
				целевой модели,
				утвержденной приказом
				Министерства
				просвещения Российской
				Федерации от 02.12.2019
				<b>№</b> 649.
				• Разработка проекта по
				цифровой
				образовательной среде
				образовательной
				организации и включение
				всех педагогов и
				управленческого персонала
				школы к использованию
				единого
				доступа к
				образовательным
				сервисам цифровым
				учебным материалам.
			Отсутствует	• Осуществление анализа
			необходимое	ресурсов школы:
			количество	инфраструктура,
			оборудованных	материально-техническая
			рабочих мест	база, кадры, методик, как
			педагогов,	основных компонентов
			оснащенных	для реализации
			необходимым	образовательных
			оборудованием.	программ.
			Недостаточный	• Оказание методической

		1		
			уровень технической	помощи, изучение
			подготовки	методических
			ответственного за	рекомендаций ФГАНУ
			подключение к ИС.	ФИЦТО.
			Педагогические	• Осуществление
			работники не	мониторинга цифровых
			обладают	компетенций педагогов и
			необходимыми	обучающихся,
			компетенциями.	позволяющих использовать
				оборудование и
				программные средства,
				технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия,
				пользоваться доступом к
				информационным каналам
				сети Интернет, ресурсам
				медиатек.
				• Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и
				развитию цифровых
				компетенций.
				,
		ļ.	Педагогические	• Оказание методической
			работники не	помощи педагогическим
			знакомы с	работникам, изучение
			функциональными	педагогическими
			возможностями	работниками
			ФГИС «Моя школа».	Методических
				рекомендаций для
				педагогических
				работников по вопросам
				работы на платформе
				ФГИС «Моя школа».
		-	Неиспользование	• Обеспечение оценки и
			ттейспользование	• ООССПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ И

1			
		возможностей ФГИС	учета результатов
		«Моя школа» в	использования
		организации	разнообразных методов и
		оценочной	форм обучения, взаимно
		деятельности.	дополняющих друг друга, в
			том числе проектов,
			практических, командных,
			исследовательских,
			творческих работ,
			самоанализа и
			самооценки,
			взаимооценки,
			наблюдения, испытаний
			(тестов), динамических
			показателей освоения
			навыков и знаний, в том
			числе формируемых с
			использованием
			цифровых технологий.
		Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
		рабочие программы	программах учебных
		учебных предметов	предметов, учебных
		видов учебной	курсов (в том числе
		деятельности с	внеурочной
		использованием	деятельности), учебных
		ресурсов ФГИС	модулей возможности
		«Моя школа».	использования
			электронных (цифровых)
			образовательных ресурсов,
			являющихся учебно-
			методическими
			материалами
			(мультимедийные
			программы, электронные
			учебники и задачники,
			электронные библиотеки,
			виртуальные лаборатории,
 J			,

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.  • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной	используют платформу «Сферум» Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или

T/D	1 07			1
организации IT-	«Образователь	всех		привлечение
оборудованием в	ная среда»	активностей)		дополнительных
соответствии с				источников
Методическими				финансирование.
рекомендациями по			Оборудование	• Разработка мероприятий
вопросам размещения			образовательной	по развитию материально-
оборудования,			организации не	технической базы,
поставляемого в целях			соответствует	информационно-
обеспечения			Методическим	телекоммуникационной
образовательных			рекомендациям по	инфраструктуры для
организаций			вопросам	внедрения ЦОС.
материально-технической			размещения	• Приобретение
базой для внедрения ЦОС			оборудования,	современного ІТ-
			поставляемого в	оборудования за счет
			целях обеспечения	средств образовательной
			образовательных	организации на учебные
			организаций	расходы, участие в
			материально-	грантовых конкурсах,
			технической базой	привлечение
			для внедрения ЦОС.	внебюджетных средств.
			Отсутствие	• Реализация и внедрение
			цифровой модели	целевой модели цифровой
			образовательной	
			•	образовательной среды,
			среды.	(утвержденной приказом
				Минпросвещения России
				от 02.12.2019 г. № 649)
				средствами
				вычислительной техники,
				программным
				обеспечением и
				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено	• Обеспечение хранения
			хранение	компьютерной и
			оборудования ЦОС.	мультимедийной техники
				в соответствии с ГОСТ
				21552-84 «Средства

	T			
				вычислительной техники.
				Общие технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не соблюдаются	• Изучение Методических
			условия и нормы	рекомендаций по
			хранения техники.	вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение Методических
			требования к	рекомендаций по
			безопасности.	вопросам размещения
			осзопасности.	оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение
				требований данного
				*
			He segments	документа.
			Не соблюдаются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по
			хранению	вопросам размещения
			оборудования.	оборудования,

 	 <u> </u>	<del>,</del>
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не выполняются	• Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по
	размещению	вопросам размещения
	оборудования.	оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не осуществляется	• Осуществление
	административный	административного
	контроль	контроля эксплуатации
	эксплуатации	оборудования. Коррекция
	оборудования.	плана административного
		контроля.
	Не выполняются	• Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по
	использованию	вопросам использования в
	оборудования на	образовательном процессе
	учебных предметах	оборудования,
	обязательных	поставляемого в целях
	предметных	обеспечения
		T I
	областей, указанных	образовательных

						ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  Отсутствие административного контроля использования	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательного образовательного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  • Осуществление административного контроля использования оборудования и оборудования оборудования и оборудования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						_	
102	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех	Недостаток компетенций у управленческой	• Организация обучения управленческой команды использованию

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		ная среда»	активностей)	команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  Отсутствие финансирования	<ul> <li>информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>Осуществление поиска источников дополнительного</li> </ul>
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольно го пространства		финансирования.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольно го пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

	T T		Т	
				пространства).
			Не разработан ЛА о	• Разработка и утвердение в
			школьном	установленном порядке
			библиотечном	ЛА, регламентирующего
			информационном	функционирование
			центре.	школьного библиотечного
				информационного центра.
			Устаревшие формы	• Внесение в ЛА
			взаимодействия с	организации изменений,
			посетителями -	регламентирующих
			учащимися и	проведение
			учителями-	персонифицированного и
			предметниками.	адаптивного обучения,
				смешанного обучения,
				работу со STEM, STEAM
				технологиями с
				использованием ИБЦ.
			Непонимание	• Изучение методических
			отличия библиотеки	рекомендаций и опыта
			от ИМЦ.	других ОО, разработка
			·	модель образовательного
				процесса с ведущей ролью
				Шибц.
			Отсутствует	• Осуществление поиска
			необходимое	источников
			оборудование.	дополнительного
				финансирования.
			Слабая материально-	• Осуществление поиска
			техническая база.	источников
				дополнительного
				финансирования.
			Старение	• Осуществление поиска
			библиотечного	источников
			фонда.	дополнительного
			•	финансирования.
			Недостаточность	• Осуществление поиска
 <u>l</u>			, 1	- / 1

T	 	 	T	
			информационно-	источников
			ресурсного и	дополнительного
			программного	финансирования.
			обеспечения.	
			Большое количество	• Включение в обязанности
			функций,	системного
			возложенных на	администратора школы,
			ИБЦ, не	руководителя
			осуществляется	видеостудии/
			одним	телецентра/кружка/студии
			библиотекарем.	юных журналистов,
			оиолиотекарем.	издающих школьную
				-
				газету, координатора
				проектной деятельности и
				др. работы в ИБЦ в
				тесном коллективном
				взаимодействии.
			Недостаток	• Внесение в график
			профессиональной	повышения квалификации
			компетенции	систематического
			работника	обучения библиотекарей
			библиотеки в	школ сервисам и
			организации	инструментам решения
			школьного	образовательных и
			библиотечного	творческих задач при
			информационного	работе в ИБЦ.
			центра.	•
			Проблемы кадрового	• Решение кадрового
			обеспечения.	вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового
				*
				вопроса путем
				привлечения специалиста в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	вопроса путем принятие штатного специалиста.  • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функциониров ание школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

T	,			1
			игротека, медиатека,	пространства.
			помещения для	
			работы классов-	
			групп или групп,	
			организованных из	
			обучающихся одной	
			или нескольких	
			параллелей,	
			пространства для	
			общения и	
			уединения, для игр,	
			подвижных занятий и	
			спокойной работы).	
			Отсутствие	• Создание спортивных
			спортивных	площадок, актового и
			площадок, актового и	спортивного залов, зала
			спортивного залов,	хореографии, различных
			зала хореографии,	студий и т.д.,
			различных студий и	
			т. д., необходимых	необходимых для организаций
			для организаций	дополнительного
			дополнительного	* *
				образования, досуга, в том
			образования, досуга.	числе путем
				модернизации школьного
				пространства,
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие	• Выделение помещения
			помещения для	для организации
			организации	двухразового горячего
			двухразового	питания в том числе путем
			горячего питания.	модернизации школьного
				пространства,
				использования
 1	I L	ſ.		

			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».  Использование горизонтального обучения, наставничества.  Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятие
			подростков.	•
				•
				_
				• Решение кадрового
				-
				-
				-
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятие штатного специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
				• Разработка ЛА, регламентирующих

	,		Т		
					образовательную
					деятельность,
					закрепляющих
					функциональные
					обязанности, права
					каждого участника
					образовательных
					отношений.
					• Осуществление
					мониторинговых
					исследований
					инфраструктурных
					условий для создания
					мотивирующего
					эффективного школьного
					пространства,
					современной
					технологичной и
					комфортной
					образовательной среды;
					кадрового обеспечения
					модели «Школа полного
					дня»; форм
					общеразвивающей
					деятельности, программ
					дополнительного
					образования, направлений
					внеурочной деятельности
					как элементов
					«внеурочно-досуговой»
					модели.
					• Привлечение/вовлечение
					социокультурных
					организаций/партнеров к
					реализации модели
					«Школа полного дня».
				Не осуществляется	• Обеспечение интеграции
•	·	<u> </u>	I.		

107 Функционирование управляющего совета образовательной организации	106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно - общественного управления	интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не реализуются программы дополнительного образования детей.  Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	урочной и внеурочной деятельности.  • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
108 Наличие в Наличие педагога- 1 Ключевое Организация		управляющего совета образовательной организации		1	условие «Образователь ная среда»	государственно - общественного управления		

	- E E					
	общеобразовательной	психолога в качестве:		условие	психолого-	
	организации педагога-			«Школьный	педагогическог	
	психолога(критический	совместителя и (или)		климат»	0	
	показатель)	- привлеченного в			сопровождения	
		рамках сетевого				
		взаимодействия и				
		(или) - штатного				
		специалиста				
109	Доля обучающихся	90% обучающихся и	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	более		условие	психолого-	
	организаций, принявших			«Школьный	педагогическог	
	участие в социально-			климат»	o	
	психологическом				сопровождения	
	тестировании на				F	
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств и					
	психотропных веществ, в					
	общей численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном					
	тестировании(критически					
	й показатель)					
110	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	по организации			условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогическог	
	педагогического			климат»	0	
	сопровождения				сопровождения	
	участников					
	образовательных					
	отношений					
111	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации социального			«Школьный	педагогическог	

	педагога,			климат»	0	
	обеспечивающего				сопровождения	
	оказание помощи					
	целевым группам					
	обучающихся					
112	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогическог	
	дефектолога,			климат»	0	
	обеспечивающего				сопровождения	
	оказание помощи					
	целевым группам					
	обучающихся					
113	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогическог	
	логопеда,			климат»	0	
	обеспечивающего				сопровождения	
	оказание помощи					
	целевым группам					
	обучающихся					
114	Наличие в организации	Наличие в	1	Ключевое	Организация	
	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного кабинета		«Школьный	педагогическог	
		педагога-психолога с		климат»	0	
		автоматизированным			сопровождения	
		рабочим местом				
115	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
	педагогической помощи	психолого-		условие	психологическ	
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	И	
	обучающихся	программа и (или)		климат»	благоприятного	
	(испытывающим	комплекс			школьного	
	трудности в обучении;	мероприятий для			климата	
	находящимся в трудной	каждой из целевых				
	жизненной ситуации;	групп обучающихся				
	детям-сиротам и детям,					
	оставшимся без					

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		Г	1		1	1
	консультаций			школьного	десоциализации,	
	отдельных			климата	виктимности в	
	участников				школе.	
	образовательных				Отсутствие/недостат	• Проведение работы по
	отношений				очность	формированию
	(обучающихся,				мероприятий,	благоприятного
	родителей,				направленных на	социального климата
	педагогов)				профилактику травли	школы.
					в образовательной	• Обеспечение мониторинга
					среде.	и оценки
					F	распространенности
						травли.
						• Обеспечение
						формирования группы активистов по
						координации мероприятий по
						противодействию травле.
						• Формирование системы
						отслеживания инцидентов
						травли в школе.
						• Обеспечение работы по
						выработке и соблюдению
						школьных правил,
						направленных на
						профилактику травли.
						• Обеспечение
						мониторинга ситуации
						общения между
						школьниками.
						• Проведение диагностики
						вовлеченности в травлю
						конкретного ученика, а
						также
						распространенности
						буллинга в школе.
						• Обеспечение мониторинга
						o ocone terme monitrophinu
1						

			Отсутствие/недостат очность профилактических	результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.  • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  • Повышение психологопедагогической компетентности
				* *
				профилактики травли в
				-
		-	Отоутотрие/напостат	_
			•	
			мероприятий в	педагогических
			образовательной	работников, обучающихся, их
			среде.	родителей (законных
				представителей).
				• Развитие системы
				школьной медиации:
				профилактика и
				управление конфликтами в образовательной среде.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической работы с
				обучающимися,
				находящимися в
				социально-опасном

		T T		1	1	<u> </u>
						положении.
						• Поддержка обучающихся,
						состоящих на
						внутришкольном учете, на
						учете в КДН, ПДН,
						«группах риска».
						• Проведение регулярного
						мониторинга занятости
						подростков «группы
						риска».
						• Организация
						диагностической работыпо
						раннему выявлению
						подростков «группы
						риска», склонных к
						противоправным
						действиям.
						• Профилактика
						суицидального поведения
						в детской и подростковой
						среде.
						• Создание системы
						комплексного
						сопровождения детей-
						инвалидов, детей с ОВЗ и
						семей, воспитывающих
						таких детей.
						• Разработка и реализация
						комплекса обучающих
						модулей для родителей
						детей-инвалидов по
						вопросам здоровья,
						развития, коррекции,
						обучения и воспитания.
						• Создание
						консультативных центров
						(обеспечение
L	L	<u> </u>	110	1	1	1 `

				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной,
				диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным
				представителям).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами
				(психологические центры,
				центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				AOOΠ,
				правоохранительные органы
				(КДН, ПДН), органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации	педагогических
			психолога и/или	работников по
			социального	требующимся
L	 <u> </u>		COLITION O	треоующимел

			педагога).	специальностям.
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения необходимых
				специалистов в рамках
				сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятия
				штатных специалистов.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами и др.
			Не выстроена	• Обеспечение системной
			системная работа по	работы по выявлению и
			преодолению	преодолению дефицита
			дефицита	компетенций у педагогов-
			компетенций у	психологов в решении
			педагогических и	профессиональных задач.
			иных работников	• Обеспечение системной
			образовательной	работы повыявлению и
			организации.	преодолению дефицита
				компетенций у
				социального пелагога в
				решении
				профессиональных задач.
				• Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по

						Отсутствует административный контроль	предотвращению и вмешательству в ситуации травли.  • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.  • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

T			
отдельных	климата	противоправным, а	
участников		также	
образовательных		аутоагрессивным	
отношений		(самоповреждающие	
(обучающихся,		и суицидальные)	
родителей,		поступкам.	
педагогов)		Отсутствует служба	• Обеспечение создания и
		медиации в	функционирования
		образовательной	службы медиации в
		организации.	образовательной
		организации.	-
			организации.
		Отсутствует	• Обеспечение
		эффективное	распределения сфер
		распределение сфер	ответственности в
		ответственности в	вопросах профилактики
		вопросах	девиантного поведения
		профилактики	обучающихся.
		девиантного	
		поведения	
		обучающихся.	
		Не выстроено	• Обеспечение
		межведомственное	межведомственного
		взаимодействие с	взаимодействия с
		различными	различными субъектами
		субъектами	профилактики
		профилактики	деструктивного поведения
		деструктивного	детей и молодежи (из
		поведения детей и	сферы дополнительного
		молодежи	образования, культуры и
		110110ДОЖИ	искусства, физической
			культуры и спорта,
			социальной защиты и
			защиты детства, СМИ и т.
			д.).
			• Обеспечение
			межведомственного
			взаимодействия с

 <del>_</del>	<u>,                                      </u>	 ·	 	
				органами и учреждениями
				системы профилактики
				безнадзорности и
				правонарушений
				несовершеннолетних,
				правоохранительными
				органами (КДН, ПДН).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами
				(психологические центры, центры социальной
				-
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению обучающихся,
			психолого-	находящихся в социально-
			педагогическая	опасном положении, а
			деятельность,	также не посещающих
			направленная на	или систематически
			выявление групп	пропускающих по
			риска, в том числе	неуважительным
			семейного	причинам занятия в
			неблагополучия.	образовательных
				учреждениях.
•	•	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

1	,	 	 	
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению обучающихся,
				склонных к девиантному
				поведению.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявление семей,
				находящихся в социально
				опасном положении.
			Не выстроена работа	• Разработка плана
			по оказанию помощи	мероприятий по оказанию
			и поддержки	поддержки обучающимся,
			обучающимся	
			·	находящихся в трудных
			группы риска и их	жизненных ситуациях.
			семьям.	• Разработка плана
				мероприятий по оказанию
				семьям, находящимся в
				социально опасном
				положении, помощи в
				обучении и воспитании
				детей.
				• Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с OB3 и
				семей, воспитывающих
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	,			,
				таких детей.
				• Создание
				консультативных центров
				(обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной,
				диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным
				представителям).
			Отсутствие	• Повышение психолого-
			профилактической и	педагогической
			информационно-	компетентности
			просветительской	педагогических
			работы с	работников, обучающихся, их
			обучающимися	родителей (законных
			группы риска	представителей).
				• Внедрение и развитие
				системы школьной
				медиации и
				восстановительных
				технологий по
				урегулированию
				межличностных
				конфликтов и
				профилактики
				правонарушений.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической работы с
				обучающимися

		T	<del>,</del>	Т		
						девиантного поведения.
						• Проведение регулярного
						мониторинга занятости
						подростков «группы
						риска».
						• Организация
						диагностической работыпо
						раннему выявлению
						подростков «группы
						риска», склонных к
						противоправным
						действиям.
						• Профилактика
						суицидального поведения
						в детской и подростковой
						среде.
						• Разработка и реализация
						комплекса обучающих
						модулей для родителей
						детей-инвалидов по
						вопросам здоровья,
						развития, коррекции,
						обучения и воспитания.
						• Разработка плана
						включения обучающихся с
						девиантным поведением
						находящихся на
						профилактическом учете, в
						социально-значимую
						деятельность с
						использованием ресурса
						организаций
						дополнительного
						образования, детских и
						молодежных социально-
						ориентированных
						объединений.
<u> </u>	L					ооводинении.

Разработка мер по ревизации программ и методик, направиенных на формирование законопослупното поведения обучающихся.     Создание информационнометолического обеспечения системы профилактики дезнаптного поведения обучающихся.     Создание системы профилактики дезнаптного поведения обучающихся.     Создание системы информационнома налитического обеспечения профилактики деянатитического обеспечения сущения и использования информации; информационные материалы по профилактике деянатитого поведения; статистические седения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную образ	_	1	1		1	T 1
методик, направленных на формирование законопослупного поведения обучающихся.  • Созданые информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о вывялении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
формирование законопослушного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения обочающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (системы сбора, получения и использования информации; информации; информационные материалы по профилактике девиантного новедения; статистические сведения овыявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пролускающих учебные занятия без уважительных причин, безназаорных и совершивших						
формирование законопослушного поведения обучающихся.  • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения обочающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (системы сбора, получения и использования информации; информации; информационные материалы по профилактике девиантного новедения; статистические сведения овыявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пролускающих учебные занятия без уважительных причин, безназаорных и совершивших						методик, направленных на
поведения обучающихся.  • Создание  информационно- методического  обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (системы сбора, получения и использования информации; информации; информации; информации; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивщих						формирование
поведения обучающихся.  • Создание  информационно- методического  обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (системы сбора, получения и использования информации; информации; информации; информации; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивщих						законопослушного
• Создание информационном методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.     • Создание системы информационнованалитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявляении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						поведения обучающихся.
информационно- методического обеспечения системы профилактики девидитного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девидитного поведения (система сбора, получения и использования информационные материалы по профилактике девидитного поведения; статистические сведения о овызвятение обучающихся, не поосещающих образовательную организацию, систематические пропускающих учебные завятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивщих						
методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационновандитического обеспечения профилактики девиантного поведения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посетнающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и соверпивних и						
обеспечения системы профилактики девнантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девнантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информации; информационные материалы по профилактике девнантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информации; информации по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших информации, семершивших совершивших и совершивших и совершивших и совершивших и совершивших и совершивших и совершивших и совершивших и причин, безнадзорных и совершивших и совершивших и причин, безнадзорных и совершивших и метальных причин, безнадзорных и совершивших и совершивших и причин, безнадзорных и совершивших информации; причин причинальных причин причинальных причин причинальных причин причин причинальных причин причин причинальных причин причинальных причин причинальных причин причинальных причин причинальных причин причинальных причин причинальных причин причинальных причин причинальных причин причинальных причин при						
обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших и причин, безнадзорных и совершивших и совершивших и причин, безнадзорных и совершивших и причин причин причин причим причин						
Создание системы информационно-апалитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безиадзорных и совершивших						
информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причии, безнадзорных и совершивших						
обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информационые материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без урважительных причин, безнадзорных и совершивших						
профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
(система сбора, получения и использования информации; информации; информационые материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
использования информации; информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших						
причин, безнадзорных и совершивших						
совершивших						
преступления и						_
						преступления и

	,		Т		
					правонарушения, а также
					обучающихся, склонных к
					иным видам
					отклоняющегося
					поведения).
					• Разработка системы
					иформационно-
					просветительской работа с
					обучающимися по вопросам
					девиантного поведения.
					• Обеспечение разработки и
					реализации системы
					индивидуальной
					профилактической работы с
					обучающимися.
					• Проведение социально-
					педагогической
					диагностики
					(осуществляется
					специалистами
					образовательного
					учреждения, в котором
					происходит сбор
					информации о влиянии на
					личность и социум
					социально-
					психологических,
					педагогических,
					экологических и
					социологических
					факторов в целях
					повышения
					эффективности
					педагогических факторов).
					• Планирование работы,
					направленная на
		-		 	

			профилактику
			формирования у
			обучающихся девиантных
			форм поведения, агрессии и
			повышенной
			тревожности.
			• Планирование
			мероприятий по
			проведению социально-
			профилактической
			работы.
			• Обеспечение создания в
			образовательной
			организации
			поддерживающе-
			компенсаторной среды.
		Кадровый дефицит	• Организация
		(отсутствие в	переподготовки
		организации	педагогических
		психолога и/или	работников по
		социального	требующимся
		педагога).	специальностям.
			• Привлечение в качестве
			совместителей
			специалистов из других
			общеобразовательных
			организаций.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения необходимых
			специалистов в рамках
			сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем принятия
			штатных специалистов.
			• Взаимодействие (в том
1 1			• Danmodenerane (B 10M

				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				, , ,
			II	центрами и др.
			Не выстроена	• Обеспечение
			системная работа по	формирования и развития
			преодолению	психолого-педагогической
			дефицита	компетентности работников
			компетенций у	организации.
			педагогических и	• Обеспечение системной
			иных работников	работы по выявлению и
			образовательной	преодолению дефицита
			организации по	компетенций у педагогов-
			вопросам	психологов в решении
			профилактики	профессиональных задач.
			девиантного	• Обеспечение системной
			поведения.	работы по выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных задач.
				• Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Проведение мероприятий
				по развитию кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики
				профилактики девиантного поведения.
				• Организация обучения
				педагогических

 1			T	
				работников по вопросам
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формирования у
				педагогических и иных
				работников организации
				необходимых
				компетенций в области
				разпознавания различных
				видов девиантного
				поведения обучающихся.
				• Ознакомление
				педагогических и иных
				работников организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для различных
				видов отклоняющегося
				поведения обучающихся.
				• Обеспечение формрования
				у специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально
				работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			взаимодействие с	формирования и развития
			родителями по	психолого-педагогической
			вопросам	компетентности родителей
			профилактики	(законных
			девиантного	представителей)
			поведения	несовершеннолетних

	т	т		
			обучающихся.	обучающихся.
				• Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по вопросам
				профилактики
				асоциального поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				консультирования
				родителей в случае
				затрудненных
				воспитательных усилий
				или конфликтных
				родительско-детских
				взаимоотношений.
				• Не осуществляется
				психолого-педагогическое
				сопровождение
				внутрисемейной
				профилактики
				деструктивного поведения
				детей и молодежи.
				• Выстривание системы
				информационно-
				просветительской работы с
			0	родителями.
			Отсутствует	• Выстраивание системы
			административный	контроля осуществления
			контроль.	профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				мониторинга результатов
				деятельности по
				профилактике
				девиантного поведения
				обучающихся.

## Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	36
2	Воспитание	16
3	Здоровье	18
4	Творчество	17
5	Профориентация	8
6	Учитель. Школьная команда	17
7	Школьный климат	18
8	Образовательная среда	14

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное	направление:						
«Знание»							
Оценка актуального состоян	на виугранного потанина на	Оценка перспектив развития					
Оценка актуального состоян	ия внутреннего потенциала	с учетом изменения в	внешних факторов				
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски				
- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;  • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	- Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.	<ul> <li>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</li> </ul>	Рост числа обучающихся с неродным русским языком;				
Магистральное	направление:						

«Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	Отсутствие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Магистральное	направление:		
«Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
• Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	<ul> <li>Отсутствие в школе медицинского работника</li> <li>Частота болеющих детей</li> <li>Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования</li> <li>Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции</li> </ul>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
Магистральное	направление:		
«Творчество»	-		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
• Активное участие обучающихся во всех творческих школьных	Отсутствие победителей и призеров конкурсов, олимпиад на региональном уровне.	<ul> <li>Привлечение молодых педагогических кадров</li> <li>Тесное сотрудничество с Домом</li> </ul>	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов.

мероприятиях	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных прграмм.	Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности	
Магистральное	направление•		
«Профориентация»	паправление.		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	• Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	• Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Магистральное	направление:		
«Учитель. Школьная коман	іда»		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul> <li>Сплоченный педагогический коллектив</li> <li>Достаточное материальное стимулирование</li> </ul>	• Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
Магистральное «Школьный климат»	направление:		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

• Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. Наличие логопеда, дифектолога и психолога дает возможность качественно осуществлять психологопедагогическое сопровождение обучающихся с OB3	• Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу.	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с OB3
Магистральное	направление:		
«Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Современная материально- техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете		• Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	• Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернетзависимость, кибербуллинг;

#### Основные направления развития организации

- 5.1 . Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлениюи ключевому условию.
- 5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº 11/11	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Проект «Качестве нное образован ие для всех»	1. Выбор профиля; педагогичес к ий, психолого – педагогичес кий, медицински й. 2. Подгот овк а обучающихся к	Создание многопрофи льной системы обучения	Дека брь 2024 г май 2025 г.	Разработка УП и реализация единых рабочих программ по учебным предметам	Бюджет	Замести тель директо ра по УВР	Разработан УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса	1.Самообслед ование готовности к реализации профильного обучения. 2. Прохождение учителями курсов повышения курсов. 3.
			продолжени ю обучения в высших							Мониторинг 8-9 классов на готовность к

Учебных достижение социализаци (100% 2024 контроль за дведениях, социализаци (100% 2024 контроль за дведениях социализаци (100% 2025 объективное ость опенивания ость текущего и итогового опенивания.    3. Удовлетво решке образователь ных   2024 достижение образователь нах   2024 достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образователь на достижение образовательного образовательного				П	37	TC		1.0.5	1 1
Сощнализаци я, поветно объективное должний детового опенивания детового опенивания детового опенива		*	Поотупес			_	201100		1 1
я. 2.Объективно оть ти иполь ость тосущего и итогового оценивания.  3.Удовлетво рение образователь ных  2024— 2024— 2028 гг.  Т		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, ,		-	обеспечени		1	-
2.Объективн ость текущего и итогового оценивания.  3. Удовлетво рение образователь ных  2024- 2024- 2028 гг. г. т. текущего контроля успеваемости Организовать 100% участие В независимых оценочных процедурах различного уровия для обучающихея 11 класса.  1. Разработка дорожной		социализаци		2024		e			
ость текущего и итогового оценивания  3.Удовлетво реше образователь пых  2024- 2028 г.г.  1. Т.		Я.	объективнос	Γ	КИМ ЕГЭ		директо	регламентирующих	1.Мониторинг
текущего и итогового оценивания.  3. Удовлетво рение образователь ных  2024- 2024- 1 Т. Текущего контроля успеваемости Организовать 100% участие в назависимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 клаеса.  2024- 2028- 1 Т. Текущего контроля успеваемости Организовать 100% участие в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 клаеса.  1. Разработка дорожной		2.Объективн	ТИ	июнь	соблюдением		_	контроль	текущего
итогового оценивания.  3. Удовлетво решне образователь ных  Т		ость	оценивания	2025	требований	Кадровое и	УВР	успеваемости	оценивания.
оценивания.  3. Удовлетво рение образователь ных  1. Победительного по итогам ГИА победительного успеваемости Организовать 100% участие в независимых оценочных проидрурах различного урровня для обучающихся 11 класса.  1. Разработка дорожной		текущего и		Γ.	ЛА,	сетевое		обучающихся.	2. Анализ ГИА
3.Удовлетво рение образователь ных		итогового			регламентиру	взаимодейс	Замести	2.100 %	
3. Удовлетво рение образователь ных   2024- 2028 образователь ных   2024- 2028 образователь ных   2024- 2028 образователь ных   2024- 2028 образовать о		оценивания.			ющих		тель	подтверждение	
3. Удовлетво рение				2024	формы,			-	
рение образователь ных   ———————————————————————————————————		3. Удовлетво						итогам ГИА	
образователь ных  Тъ текущего контроля успеваемости Организовать 100% участие в независимых ощеночных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.		рение			=				
ных		образователь		Γ.Γ.	-			1.Победитель-	ВСоШ.
успеваемости Организовать 100% участие  в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.		ных			•				
Организовать 100% участие  в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.					-			1	
2024- 2028 гг. процедурах процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.  1. Разработка дорожной					-			•	
2024- 2028 гг.   В независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.  1. Разработка дорожной					_			orana Beom.	
2024- 2028   тг.   независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.   1. Разработка дорожной   1. Разработка дорожной   1. Разработка независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся   1. Разработка дорожной   1. Разработка независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся   1. Разработка дорожной   1. Разработка независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся   1. Разработка дорожной   1. Разработка независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся   1. Разработка независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся   1. Разработка независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся   1. Разработка независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся   1. Разработка независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся   1. Разработка независимых оценочных независимых оценочных независимых оценочных независимых оценочных независимых оценочных независимых оценочных независимых н									
2028   оценочных процедурах различного уровня для обучающихся   11 класса.   1. Разработка дорожной				2024-					
гг. процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.  1. Разработка дорожной				2028					
процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса.  1. Разработка дорожной				ΓΓ.	-				
уровня для обучающихся 11 класса.  1. Разработка дорожной									
обучающихся 11 класса.  1.Разработка дорожной					-				
11 класса.  1. Разработка дорожной									
1.Разработка дорожной					I -				
дорожной					11 класса.				
дорожной									
дорожной									
					•				
карты по					-				
					карты по				

2	Воспитание	Проект	интересов и потребносте й обучающихся  Обеспечение условий для качественног о образования обучающихс я с ОВЗ.		2024	учебным предметам.  2.План работы с одаренными детьми.  Заключение договоров о сетевом взаимодейств ии.  1.Разработка адаптированных программ.  2.Повышение квалификаци и по работе с детьми с ОВЗ.  3.Мониторин г учебников.	Бюджет. Привлечен ие узких специалист ов через сетевое взаимодейс твие.	директо ра по УВР Директо р ОУ.	2.Заключение договоров о сетевом взаимодействии.  1.90 % педагогов имеют курсы повышения квалификации.  2.Разработана АООП на все уровни образования.  3.100% обеспеченность учебниками.	2.100% участие в олимпиадном движении. 3.Анализ участия в олимпиадном движении. 1.Отсутствие жалоб. 2. Мониторинг реализации АООП.
		проект «Качест				· ·	вюджет.		· ·	
3	Здоровье		ие	участие	2020	я политики		к по	вовлеченных в	воспитательн
		венное	родителей	родителей в	2028	открытости		воспита	осуществление	ой работы и
		образова	В	процессе	Г.Г.	школы		нию.	воспитательного	отчеты.

		ние для	воспитател	воспитания		2.Функцио			процесса школы.	
		всех»	ьный	обучающих		нирование			1	
			процесс	СЯ		«Управляю				
			школы			щего Совета»				
						·				
4	Творчество	Проект	1.Охват 90 %	Увеличени	2024-	1.Работа с	Бюджет	Советни	1. Рост числа	Мониторинг
		«Качест	обучающихс	е числа	2028	одарѐнными		к по	образовательных	участия
		венное	Я	образовате	Г.Г.	детьми, в		воспита	программ сучетом	школьников в
		образова	дополнитель	льных		том числе в		нию	потребностей	творческих
		ние для	ным	программ		рамках			личности и	мероприятиях
		всех»	образование	c		реализации			возможностей	
			M	учетом		Программы			школы.	
			2.Пополнени	потребнос		«Одаренные			2.Единая	
			e	тей		дети –			образовательная	
			материально	личности и		будущее			среда для	
			_	возможнос		России»,			развития	
			технической	тей		2.Программы			творческих	
			базы	школы:		дополнител			способностей	
				предметны		ьного			обучающихся.	
				х кружков,		образования.			Победителей и	
				дополните					призѐров	
				ьного					муниципального	
				образован					этапа творческих	
				ия,					конкурсов – 30%,	
				внеурочно					регионального	
				й					этапа творческих	
				деятельнос					конкурсов -10 %	
				ти.						
5.	Учитель.	Проект	Повышение	Увеличение	2024-	1.Утвержде	Бюджет.	Директо	1.100%	
	Школьная	«Качестве	профессиона	педагогическ	2028	н график	Кадровое	р, зам.	педагогов повысили	1.Прохожден

	команда	нное образован ие для всех»	льной компетентно сти педагогическ их кадров.	их кадров с повышенным результатом по итогам профессиона льной диагностики.		прохождени я курсов повышения квалификац ии. 2.Организац ия наставниче ства. 3.Прохожде ние ИКУ.	обеспечени е.	директо ра по УВР	квалификацию не реже, чем 1раз в 3 года.2Отсутствие педагогов с недопусти мым уровнем по результата м ИКУ	ие ИКУ. 2 Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
6	Школьный климат	Проект «Качестве нное образован ие для всех»	Формирован ие психологиче ски — благоприятн ого школьного климата.	1. Оборудова ние кабинета психолога АРМ. 2. Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся.	2024 - 2028 г.г.	1. Монитор инг работы психологич еской службы школы. 2. Модерни зация уголка психологич еской разгрузки 3. Повышен ие квалифика ции педагогов-психологов, 4. Разработк	Бюджет.	Социаль ный педагог, педагог – психоло г.	1.Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса 2.Оснащение коворкинг зоны. 3.Не менее50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы 4.Разаработа н	Аналитическа я справка, социально-психологичес кое тестирование.

7	Образовате	Проект	Реализация	Создание	2024-	а и реализация плана антибуллин говых мероприятий.	Бюджет	Директо	план антибуллинговых мероприятий. 5.Отсутствие обоснованных жалобна буллинг Повышение ИКТ-	Мониторинг.
	льная среда	«Качестве нное образован ие для всех»	цифровой трансформ ации образовате льный среды в школе в соответств ии со стандартам ипроекта «Школа Минпросве щения России»	ЦОС	2028 Γ.Γ.	локального акта о назначении администрат ора. 2. Использова ние всех видов активностей на платформе Сферум.		р, зам. директо ра по УВР.	компетентности кадров	· · ·

#### Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее здоровьесбережение. совершенствование развитие, направленной на системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

#### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели					
Обеспечение соответствия	Создание современной информационно насыщенной					
материально-технической	образовательной среды с широким применением новых, в том					
базы школы новому	числе информационно- коммуникативных технологий,					
социальному заказу	обеспечивающих качественные изменения в организации и					
	содержании педагогического процесса, а также в характере					
	результатов обучения					
Обновление содержания и	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с					
качества деятельности	широким спектром дополнительного образования в					
образовательной	эмоционально привлекательной воспитательной среде					
организации						
Ликвидация	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную					
перегруженности педагогов	нагрузку и является основополагающим элементом в системе					
школы	качественного школьного образования и становления					
	гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия,					
	направленные на обучение, профессиональное развитие					
	педагогов.					

Эффективная структура	Обеспечение качественного повышения эффективности
организации учебного	психологического, методического, социального, педагогического,
процесса	медицинского сопровождения развития обучающихся на всех
	этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов,	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных
обучающихся, родителей в	интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга
процесс реализации	образовательных возможностей для участников образовательного
Программы развития.	процесса (обучающихся и педагогов)

## Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответствен ный	Срок реализации	Результат		
	1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.  Магистральное направление «Знание»					
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативноправовых документов, постоянно	Локальные акты		
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Локальные акты		
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Ответственная за УР, август	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных		
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Сертификаты прохождения курсов		
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам	Директор	Январь-август 2024	Протоколы заседаний		

	введения ФОП				
	2. Введение должности совет с детским Магистральное направлен	и общественным	и объединениями		
1	Утверждение работника в должности советника	Директор	Январь 2024	Приказ	
2	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2024	Локальные акты	
	3. Расширение спектра допо Магистральное направлен	родителеі		уг для детей и их	
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Ответственная за ВР	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Ответственная за ВР, Педагоги дополнительног о образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открывае мым направлениям дополни тельного образования	
4. Участие в проекте «Школьный театр» Магистральное направление «Творчество»					
1	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительног о образования	К 1 сентября 2024		
2	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительног о образования	2024 – 2028		
	5. Работа центра «Точка роста» естественно-научной направленности				

	Магистральное направлен	ие «Образователи	ьная среда»	
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»
	6. Усиление антите Магистральное направлен		защищенности о	рганизации
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
	7. Решение проблемы д организации психолог <i>Магистральное направлен</i>	го-педагогическо ОВЗ.	го сопровождени	я обучающихся с
1	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	

# 8. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

L	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
3	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2024 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	Директор школы	ежегодно	Система наставничества
9.	Создание и реализация антиб <i>Магистральное</i>	уллинговой прог направление «Ш		
1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог- психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллингнавигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
10	 	 ного обучения ст	<u> </u> аршеклассников	по программам

1	Составление нормативно-	Директор	Январь-август	Локальные акты

	правовой базы		2024	
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2024	Программа