|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогический советПротокол от 26.08.2024 № 1 | СогласованоСовет школы Протокол от 26.08.2024 № 1 | УтвержденоДиректор Головчук М.В. Приказ от 27.08.2024 № 29/-о |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

 НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

 «БЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

(реализация требований ФГОС НОО, ФООП НОО)

Белово - 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общие положения** | **4** |
| **1.** | **Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования** | **7** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. | Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования | 7 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования | 7 |
| 1.1.3. | Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: общая характеристика | 9 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 11 |
| 1.3.1. | Общие положения | 11 |
| 1.3.2. | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 13 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 15 |
| **2.** | **Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования** | **16** |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов | 16 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 17 |
| 2.2.1. | Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 17 |
| 2.2.2. | Характеристика универсальных учебных действий | 18 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 21 |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 21 |
| 2.3.2. | Целевой раздел | 22 |
| 2.3.2.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся | 22 |
| 2.3.2.2. | Направления воспитания | 20 |
| 2.3.2.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания | 23 |
| 2.3.3. | Содержательный раздел | 25 |
| 2.3.3.1. | Уклад образовательной организации | 25 |
| 2.3.3.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 27 |
| 2.3.4. | Организационный раздел | 49 |
| 2.3.4.1. | Кадровое обеспечение | 50 |
| 2.3.4.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 51 |
| 2.3.4.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 52 |
| 2.3.4.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 53 |
| 2.3.4.5. | Анализ воспитательного процесса | 54 |
| **3.** | **Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования** | **55** |
| 3.1. | Учебный план программы начального общего образования | 55 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 57 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 63 |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 64 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОСООО | 65 |
| 3.5.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования | 70 |
| 3.5.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования | 72 |
| 3.5.3. | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 73 |
| 3.5.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 74 |
|  | Приложение к ООП НОО. | 77 |
|  | Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету | 77 |

**Общие положения**

Федеральная основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые **объём и содержание образования** уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» (далее - МКОУ «Беловская СОШ»), осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ФООП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МКОУ «Беловская СОШ» ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО МКОУ «Беловская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам.

*Основная образовательная программа начального общего образования* включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

 *Целевой* раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

*Пояснительная записка* целевого раздела ООП НОО раскрывает:

*цели* реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; *принципы* формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; *общую характеристик*у ООП НОО.

*Планируемые результаты* освоения обучающимися ООП НОО:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МКОУ "Беловская СОШ" по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ "Беловская СОШ"; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы основного

общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

*Структура и содержание планируемых результатов* освоения ООП НОО отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

*Система оценки достижения планируемых результатов* освоения ООП НОО:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

*Содержательный раздел* ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

 рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

*Рабочие программы учебных предмето*в, учебных курсов ( в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов включают:

содержание учебного предмета, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей;

планируемые результаты освоения учебного предмета учебных курсов ( в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указания на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

*Программа формирования универсальных учебных действий* у обучающихся содержит:

 описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

*Рабочая программа воспитания* направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает: цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики

Организации, интересов субъекта воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

*Организационный раздел* ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

Учебный план;

календарный учебный график;

 план внеурочной деятельности;

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

*Учебный план* программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

*План внеурочной деятельности* определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

*Календарный учебный график* определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

 сроки и продолжительность каникул;

 сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

# ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка** |

### 1.1

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования в МКОУ «Беловская СОШ», а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### 1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

# Целями реализации ООП НОО являются:

* обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
* создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

* формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### 1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной

# образовательной программы начального общего образования ООП НОО учитывает следующие принципы:

1. принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
2. принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей

(законных представителей) обучающегося;

1. принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
2. принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
3. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МКОУ «Беловская СОШ» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### 1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО МКОУ «Беловская СОШ» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федеральной образовательной программыначального общего образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения России от 30 сентября 2022 №874).

Разработка ООП НОО осуществлялась с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Настоящая НОП ООО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Настоящая НОП ООО реализуется на уровне начального общего образования. Нормативный срок реализации настоящей ООП НОО – 4 года (1-4 классы), а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При разработке ООП НОО МКОУ «Беловская СОШ» предусматривается **непосредственное применение** при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам

МКОУ «Беловская СОШ», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает ООП НОО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной программы **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативамии Санитарноэпидемиологическими требованиями.

### 1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

 **Личностные результаты** освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально

значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

 **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Перечень конкретных знаний, умений и навыков, которые обучающиеся приобретут после освоения ООП НОО, указан в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

#### 1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в МКОУ «Беловская СОШ», цель которой – формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Учреждения, получение объективной информации о ее функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и

критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются

в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

 независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ «Беловская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

 Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения;

 наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* подготавливать небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных

образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценкасформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка **предметных результатов** освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур *текущего, тематического, промежуточного и итогового* контроля. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

#### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

|  |  |
| --- | --- |
|  **2.** | **Содержательный раздел** |

###  2.1. Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

По учебному плану на уровне начального общего образования МКОУ «Беловская СОШ» изучаются следующие предметы:

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык (английский)

 Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (технология)

Физическая культура

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы: 1) содержание учебного предмета;

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности икт, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), являются приложениями к ООП НОО и размещаются на официальном сайте МКОУ «Беловская СОШ» в разделе «Образование»/

[(https://shkolabelovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/)](%28https%3A//shkolabelovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/%29)

**2.2 Программа формирования универсальных учебных действий**

#### 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**Цель** развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной

основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

#### 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

 базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

 работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителямиразных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;

аналитическую текстовую деятельность с ними;

 успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения

(самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

* принимать и удерживать учебную задачу;
* планировать её решение;
* контролировать полученный результат деятельности;
* контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
* предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
* корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных иинформационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями,требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое понимание.

 Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольнооценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивныедействия, необходимые для успешной совместной деятельности.

###  2.3. Рабочая программа воспитания ООП НОО

#### 2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Беловская СОШ» составлена на основе Федеральной программы воспитания и с учетом особенностей ФГОС третьего поколения, служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Беловская СОШ»;

разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Беловская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ «Беловская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### 2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 2.3.2.1.Цель и задачи воспитания обучающихся:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

##### 2.3.2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### 2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

# Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

# Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. **Трудовое воспитание**:
* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

# Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### 2.3.3. Содержательный раздел

##### 2.3.3.1 Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Беловская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания.

*Основные вехи истории школы:*

МКОУ «Беловская СОШ» основано в сентябре 1969 года. Здание школы находилось в центе села на улице Быкова, 7.

12.05.1995 года Приказом № 6 Комитета администрации по образованию Ребрихинского района Беловская средняя школа утверждена как «Беловская муниципальная средняя общеобразовательная школа».

31.08.2006 года Приказом комитета администрации Ребрихинского района по образованию №159, школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа».

5 октября в 2017 году МКОУ «Беловская СОШ» реорганизована в форме присоединения к нему МКОУ «Воронихинская СОШ» и создание Воронихинского филиала МКОУ «Беловская СОШ», а также присоединение МКОУ «Октябрьская СОШ» и создание Октябрьского филиала МКОУ «Беловская СОШ.

 В 1–11-х классах МКОУ «Беловская СОШ» и филиалах обучается 267 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов улиц, относящиеся к микрорайону школы и близлежащего населенного пункта - поселка Пеньки.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды - ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по программам коррекционно-развивающей направленности;

по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из различных категориальных семей: многодетных, неполных, опекунских семей; семей - участников СВО, семей группы социального риска.

В МКОУ «Беловская СОШ» и филиалах работают 44 учителя. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В школе сложились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние театрализованные представления, мероприятия ко Дню Победы.

Школа реализует проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: «Билет в будущее», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

В школе реализует инновационные, перспективные воспитательные технологии и практики:

Технология коллективного творческого воспитания. Технология проектов.

На базе школы открыт Историко-краеведческий музей (профиль исторический).

Особое внимание уделяется развитию волонтерского движения. В школе действует волонтерский отряд из числа обучающихся 2-4классов.

Визитной карточкой МКОУ «Беловская СОШ» являются традиционные школьные мероприятия: «Праздник первого школьного звонка», «День учителя. День самоуправления»,

«Осенний кросс», «День матери», «Новогодние т е а т р а л и з о в а н н ы е п р е д с т а в л е н и я », «Праздник Последнего школьного звонка, школьный праздник «Школьная весна».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Проблемные зоны, дефициты**,** препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Большие нагрузки классных руководителей.
2. Дефицит временного ресурса у обучающихся.
3. Слабая организация работы с активом в классном коллективе самоуправления.

4.Удаленность проживания семей обучающихся от образовательного учреждения. 5.Занятость родителей, отсутствие единых подходов к воспитанию и обучению детей со стороны семьи и школы.

5. Недостаточное включение педагогов в проектную деятельность по направлению воспитания.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Создание условий с целью консолидации семьи и школы (психологопедагогическое просвещение, привлечение социальных партнеров).
2. Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.
3. Повышение квалификации классных руководителей
4. Совершенствование детской модели самоуправления в классе и в школе.

##### 2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МКОУ «Беловская СОШ» запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает

воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Урочная деятельность»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Профилактика и безопасность»
6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
7. «Организация предметно-пространственной среды»
8. «Самоуправление»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация»

Основные модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности по самооценке педагогического коллектива. Воспитательная работа представлена также в рамках дополнительных (инвариантных) модулей:

1. «Детские общественные объединения»
2. «Школьный театр»
3. «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»
4. «Отдых и оздоровление детей»

# 1. Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов.

Основное школьное дело выступает как механизм реализации Программы воспитания в целом и составляет часть уклада образовательной организации.

Основное школьное дело - это форма организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

При организации основного школьного дела (ОШД) его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности - так складывается детско-взрослая событийная общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Детско-взрослая общность является средством воспитания ребенка, формирования чувства коллективизма, позволяет каждому участнику достичь личностного результата.

При организации основного школьного дела важно учитывать как возможности, интересы и потребности детей, педагогов, родителей и прочих участников, так и внешние условия (особенности социального и производственного окружения школы, ближайшие культурные центры и т. д.).

При организации основных школьных дел общее мнение вырабатывается из предложений каждого участника; соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем» даёт возможность развивать инициативу и самостоятельность детей и подростков. Обязательным элементом является анализ проведённого ОШД

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники *(День знаний, День учителя, День матери, Новогодние утренники, День Победы, Выпускной в 4-х классах);*
* ежегодные праздники и мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: *(День борьбы с терроризмом, День пожилого человека, День отца, День матери, День добровольца, День семьи, любви и верности, День славянской культуры и письменности, День физкультурника, День защиты детей).*
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности *(«Парта героя» «Школьный музей», «Школьный театр»).*
* организуемые совместно с семьями обучающихся акции *(«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Соберем детей в школу!», «Подари книгу библиотеке», «Родительский патруль»)*
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, музыкальных редакторов и т. п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

*Основные школьные дела :*

*1.Являются значимыми для культуры и истории нашей страны*

* 1. День народного единства
	2. День Героев Отечества
	3. День снятия блокады Ленинграда
	4. День воссоединения Крыма с Россией
	5. День Космонавтики

1.6 День Победы

* 1. День России
	2. День Государственного флага РФ
1. *Являются знаковыми для каждого субъекта воспитательного процесса*

*(дети, педагоги, родители, социальные партнеры*)

* 1. День пожилых людей
	2. День отца
	3. День защитника Отечества
	4. Международный женский день

 2.5. День Победы

2.6. День защиты детей

1. *Являются значимыми культурными и историческими событиями для региона (в соответствии с планом)*
2. *Являются значимыми для образовательной организации, ставшие частью ее уклада, традиционные школьные мероприятия*:
	1. День знаний
	2. День здоровья «Осенний кросс»
	3. День учителя
	4. День матери
	5. Новогодние мероприятия
	6. День Победы
	7. Последний школьный звонок

Основные школьные дела разрабатываются и реализуются в совместной деятельности детей, педагогов, родителей, социальных партнеров образовательной организации; позволяют на практике осуществлять идеи субъектного подхода в воспитании; создают условия для выстраивания демократических отношений в школе, способствующих развитию у обучающихся инициативности и ответственности, что соответствует целевым ориентирам современного воспитания.

В организации основных школьных дел классный руководитель выполняет поддерживающую функцию. Основные его задачи - это создание пространства для проявления творческой активности его учеников, поддержка их идей и инициатив, помощь в отборе и обосновании содержания, форм, методов и средств реализации основного школьного дела, умение заинтересовать и вовлечь каждого ребенка с учетом его интересов и возможностей в процесс планирования, подготовки и проведения творческого дела, создание ситуации успеха. Не менее важно привлечь к организации школьного дела заинтересованных и компетентных родителей как активных участников воспитательного процесса.

# 2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также(при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный
* поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями - предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

Классные руководители школы ориентируются на организацию  *разных видов деятельности детей.*

 В начальной школе важной для ребенка является учебная деятельность. Основная задача педагога - не только создать базовый запас знаний, умений и навыков, но и *научить учиться*, сохранить или создать мотивацию к учению, сохранить пытливость ума младшего школьника, развивать любознательность как основу для дальнейшей познавательной активности.

*Формирование навыков общения*:

Созданная в классе или группе общность, или общность с педагогом, формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Классные руководители помогают детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно.

*Формирование гуманистических отношений:*

 Работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете. *Создание среды школы и класса:*

Классная комната часто является центром школьной жизни для детей. Организация среды - это один из опосредованных воспитательных инструментов. Традиционный уголок класса, фотоотчеты по итогам совместных дел, поздравления и благодарности добавляют положительных эмоций и педагогу, и ребенку. *Индивидуальная работа с учащимися*

*Изучение особенностей* личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. *Поддержка ребенка* в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. *Коррекция поведения* ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

 *Работа с учителями-предметниками* , работающими в классе, подразумевает формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания. Задача решается через:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

 *Работа с родителями включает в себя:*

*Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса.*

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье сплачиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Когда ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе. Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

*Просвещение родителей по основным вопросам воспитания реб*енка*.*

Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайнконсультаци с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями - это и многое другое позволяет работать в режиме диалога с родителями.

*Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителямипредметниками*

*Информирование родителей о жизни класса.*

Способами такого информирования становится общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителейв конце мая.

*Формы и виды работы с родителями*:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3. Модуль «Урочная деятельность»

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом.

В рамках его реализации предполагается:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке.

Педагоги школы встраивают события из календарного плана с государственными праздниками и значимыми датами общероссийского масштаба в естественный ход урочной деятельности. Содержание календарного плана воспитательной работы школы является материалом организации такой учебной деятельности, при которой будут использованы разнообразные интерактивные формы, в том числе исследовательские или творческие проекты.

*Методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие:*

* по характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят на убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
* по направленности воздействия выделяются методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);
* методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Выбор методов и приёмов воспитания на уроке определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Среди средств воспитания на уроке используются: технические средства (интерактивные доски, компьютеры, звуковое оборудование), печатные средства (текст, цифры, графические символы); произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.).

Одним из важных средств воспитания становится музейное пространство. Через деятельность школьного исторического и литературного музеев педагоги формируют социально-значимые знания о своей Родине, формируют ценностное отношение к своему отечеству.

Ключевым общешкольным делом, которое реализуется в школе является неделя «Школьная весна», где представлены достижения обучающихся, класса за учебный период.

# 4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

**Цель** внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности:

Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в возрастной школьной среде.

Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.

Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, умение договориться, подчиниться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы.

Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления. Формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы внеурочной деятельности – художественные, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, творческие объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. Объем – до 1350 часов за четыре года обучения.

# 5. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в МКОУ «Беловская СОШ» организуется безопасная и комфортная среда, ведется предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей, организуется работа с родительской общественностью, ведется изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, организуется психолого-педагогическая и коррекционно-воспитательная работа обучающихся групп риска, поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий в МКОУ «Беловская СОШ» и для:

успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся; преодоления различных трудных жизненных ситуаций; повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

 *Три уровня профилактической работы в образовательном учреждении:*

Общая профилактика-направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде.

Индивидуальная профилактика-система социальных, психологических, педагогических, правовых мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты.

Специальная профилактика - система социальных, психологических, педагогических, правовых действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение

*Задачи*профилактической работы:

мониторинг проявлений отклоняющегося поведения (наблюдение, анкетирование, беседы с классным руководителем, взаимодействие с родителями, родительские собрания, индивидуальные беседы, изучение социального окружения).

выявление задач профилактики/ «мишеней» (по каждой «мишени» определяются технологии, формы и методы работы).

*Технологии, методы, формы профилактической работы*:

Технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения

Технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики

Технологии медиации

Технологии социально-психологическлого сопровождения детей и

подростков, проявляющих отклоняющееся поведение

Технологии и формы волонтерской деятельности

Технологии и формы профилактики посредством профориентационной работы

Технологии и формы профилактики средствами дополнительного образования

Технологии и формы по правовому просвещению школьников

Технологии с использованием СМИ и средств коммуникации

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности жизнедеятельности. Модуль «Профилактика и безопасность» в воспитательной системе школы направлен на достижение следующих целей:

* воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;

формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется в ходе реализации следующих тематических направления;

* безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте,

безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

* пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
* безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатических и географических условий, безопасность на воде);
* безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера);

* профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;
* профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
* основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Воспитательные мероприятия по вышеперечисленным направлениям имеют следующие формы: классные часы, беседы, дискуссии, практикумы, соревнования, рейды, встречи с представителями МЧС, ПДН, ГИБДД.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

При отборе видов, форм и содержания деятельности учитываются особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента школы по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции школы.

При отборе форм работы с родителями учитываются степень заинтересованности родителей и уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности школы, учитываются принципы добровольности участия, соблюдаются принципы взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

*Виды взаимодействия:*

 Регламентированные (Совет родителей, Общественная комиссия по организации питания, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительское собрание

 Неформальные (родительские всеобучи, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, стратегия смешанного типа).

*Методы и приемы взаимодействия:*

* культурно-образовательные проекты;
* мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных

направленностей;

* различного рода акции (в том числе благотворительные);
* дни открытых дверей;
* оформление информационных стендов;
* размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания*;*

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия *(«Разговоры о важном» с участием родителей);*

* проведение тематических родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, специалистов служб профилактики, обмениваться опытом;

информирование родителей на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», родительских чатах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий *(Дней здоровья, экскурсий и т.п)*

работа родителей в составе общественной комиссии по организации школьного питания.

# 7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно – пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), *(флагшток перед входом в школу, уголки с государственной символикой в классах);*

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации *(во время торжественных линеек, мероприятий, приуроченных к знаменательным датам);*

размещение карт России, региона, фото деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности *(зарядка под музыку, музыкальные перемены, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на школьной линейке и других мероприятиях)*;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга *(выставки творческих работ учащихся, выставки фотографий, посвященные различным событиям и праздникам, «Новогодняя почта», фотозоны к праздникам)*
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации *(рекреации:«Точка Роста»)*
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха

*( место для игры в шахматы и другие настольные игры, скамейка-отдыха )*

* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории *( «Школьный цветник», «Зеленый класс»)*
* разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 8. Модуль «Самоуправление»

Одной из приоритетных задач воспитания в современных социальноэкономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34) ученическое самоуправление понимается как право, которым обладают обучающиеся на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Одним из эффективных способов решения этих и многих других задач является организация деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации и вовлечение школьников в деятельность совета обучающихся.

Ученическое самоуправление - это право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются..

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления направлено на поддержку инициатив детей, стимулирование их социальной активности и оказание помощи в реализации групповых целей.

В структуре ученического самоуправления существует первый и самый основной его уровень - уровень класса. Каждый класс избирает лидера самоуправления класса, который представляет интересы класса на уровне общешкольного ученического самоуправления. Самоуправление в классном коллективе можно определить как действия обучающихся, осуществляемые самостоятельно с участием классного руководителя, по планированию, организации и анализу классной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития и самореализации членов коллектива, решения социально ценных задач. Задача классного руководителя - научить учеников быть самостоятельными, совершать добрые поступки, отвечать за свои действия, принимать решения и отстаивать свои права.

 Виды деятельности по самоуправлению в классе:

* представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления;
* участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса;
* организация совместной деятельности спедагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками;
* выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;

участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий;

инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Систематическая работа по развитию самостоятельности обучающихся приводит всех участников к общей заинтересованности в наилучшем результате их совместной работы, гуманизируя отношения между детьми и взрослыми и выводя их на уровень сотрудничества.

# 9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; сельский Дом культуры, сельская библиотека, ДЮЦ, районный краеведческий музей, муниципальная детская библиотека, ОГИБДД, центр социальной помощи (выставки творческих работ, конкурсно-игровые программы для детей детского оздоровительного лагеря, сотрудничество в рамках организации летних досуговых площадок, экскурсии, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, Дни профилактики, экскурсии, профилактические акции, Дни безопасности, родительские патрули, районный конкурс «Безопасное колесо», экскурсионные поездки, совместные школьные линейки, по линии ГИБДД );
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам внеурочной деятельности ;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# 10. Модуль «Социальное партнерство

Социальное партнерство *–* особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для нашей школы социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений: по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Социальными партнерами МКОУ «Беловская СОШ» являются:

* «Детско - юношеский центр» (совместные мероприятия, организация совместных выставок детского творчества, участие в конкурсах, семинары);
* МУК ЦБС Ребрихинского района» (читательские конференции, программы для юных читателей, конкурсы чтецов);
* МУК «Ребрихинский краеведческий музей» (проектная деятельность, экспозиции выставок, экскурсии, туристско-краеведческая деятельность);

ОГБУЗ «Центральная районная больница» (медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, встречи со специалистами, );

* Беловский совет ветеранов (акции)
* ДСЮШ с. Ребриха (спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО, занятия в спортивных секциях, награждение спортсменов);
* КДН, ГИБДД ОМВД России по Ребрихинскому району (профилактические беседы, рейдовые мероприятия, обеспечение правопорядка при проведении массовых мероприятий, дни профилактики, час инспектора, участие в Совете профилактики);

Профессиональный лицей с. Ребриха (дни открытых дверей, экскурсии, ярмарки вакансий);

Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних, профориентационная работа, летняя занятость).

*Предполагаемый результат социального партнерства:*

 Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума района на основе совместных планов. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.

 Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

 Таким образом, реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

# 11. Модуль «Профориентация»

«Профориентация» - инвариантный модуль программы воспитания, где одной из ключевых задач является формирование ценностного отношения к труду и актуализация жизненных целей, реализуемых через профессию, что позволит повысить качество жизни.

Необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательной организации отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах: 1-4 классы: ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии.

*Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1–4 класса*х.

Особый акцент в начальной школе делается на сборе информации по профессиональному направлению, в меньшей степени - на профессиональных пробах, так как пока не все они являются доступными, а исследование себя возможно на уровне отношения «нравится»/«- не нравится», хочется продолжить или прекратить деятельность. Младший школьный возраст (6–11 лет) - это фаза операционно-технической деятельности, в основном учебной деятельности. В этом возрасте школьник учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми. При реализации задач профориентации учитываются особенности младшего школьного возраста. В 1–4 классах особое внимание обращается:

* на смену ведущей деятельности с ролевой игры на учебную;
* формирование самооценки;
* формирование учебных умений и навыков; проявление индивидуальных способностей и склонностей.

 *Задачи ранней профориентации в начальной школе:*

* 1. Формирование ценностного отношения к труду.
	2. Расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего.
	3. Формирование понимания социально важной роли каждой профессии.
	4. Представление о том, какие профессионалы в каких учреждениях, организация и компаниях работают.
	5. Формирование представления об атрибутах труда разных специалистов.
	6. Формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе (профессии определяются вариативно в соответствии с профессиональными сферами).
	7. Знание сфер труда и направлений, которые к ним относятся.
	8. Знание навыков будущего (навыки определяются вариативно).

Формы работы: игры, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами.

Среди эффективных диагностических методик профессиональных предпочтений в начальной школе используются: общие проективные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях.

Планируемый результат профориентационной работы в начальной школе:

* 1. Может рассказать, почему труд - это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека.
	2. Уважительно относится к специалистам разных профессиональных сфер.
	3. Может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители.
	4. Может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности (ПВК, гибкие навыки).
	5. Различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

*Модель профориентации в начальной школе:*

* 1. этап: школьник актуализировал тему выбора, проявляет актуализацию через игру и знания о профессии.
	2. этап: собрана информация об основных профессиях, известны некоторые профессии и компетенции будущего, совершены элементарные профессиональные пробы.

МКОУ «Беловская СОШ» в своей деятельности использует также и вариативные мероприятия. Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности нашей образовательной организации. В число профориентационных мероприятий по выбору включены:

* сюжетно-ролевые игры позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от простого воспроизведения до творческо-поисковой деятельности.
* творческие задания требуют проявления созидательных, креативных навыков. Подобная деятельность позволяет реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях (рисунок, коллаж, рассказ, исследовательский проект и прочее);
* квесты - игровая форма, содержащая сюжетную линию знакомства с профессиями, сферами труда, профессионально важными качествами; беседы о будущем выборе профессии.

Перечисленные формы профориентационной работы с обучающимися позволяют актуализировать процесс их профессионального и личностного самоопределении и совершенствовать навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

В профориентационной работе немаловажная роль отводится взаимодействию с родителями, т.к. именно они оказывают значительное влияние на профессиональную траекторию своих детей.

В качестве основных форм просвещения родителей в области профориентации детей выделяются следующие:

* классные часы с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых родители знакомят школьников со своей профессией;
* социологический опрос («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);участие родителей в проведении экскурсий на предприятия;
* информирование родителей и знакомство с актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальной школе предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# 11. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях»

Воспитательный потенциал ДОО заключается в:

* возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
* организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
* самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
* развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
* приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;
* приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
* приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.

* приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
* приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Совет родителей, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления).

# 13. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр поможет пробудить и развить интерес школьников к личностному и творческому развитию, помочь им в самореализации, раскрыть и развить их способности и таланты, сформировать ценностные ориентиры в области культуры и искусства.

Занятия в школьном театре помогут школьникам достигать личностных и метапредметных результатов освоения ООП по ФГОС всех уровней.

Школа старается вовлекать в деятельность школьного театра всех школьников, в том числе детей с ОВЗ и детей, требующих особого внимания.

Цель школьного театра – развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности, творческой активности, социальному взаимодействию через соединение процесса обучения с творческой практикой. Задачи школьного театра:

* создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования их общей эстетической культуры;
* создать условия для формирования духовно-нравственной позиции обучающихся; предоставить обучающимся возможность для самовыражения и самопрезентации;
* предоставить обучающимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией; предоставить обучающимся возможность для овладения основами

режиссерского и актерского мастерства, выразительной сценической речи;

* организовать досуг школьников в рамках содержательного общения;
* осуществлять пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;

выявлять одаренных школьников и организовывать их допрофессиональную подготовку в области театрального искусства.

Деятельность школьного театра заключается в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся, а также педагогов, как на своей стационарной площадке, так и на других площадках.

# Модуль 14. «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

Цель: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; повышение компетентности родителей (законных представителей), педагогов школы в вопросах профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних.

*Основные направления работы:*

Формирование законопослушного поведения, **п**равовое просвещение несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, антиобщественных действий несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика вредных привычек детей.

Профилактика риска суицидального поведения среди обучающихся образовательного учреждения.

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних**.**

*1. «Формирование законопослушного поведения,* ***п****равовое просвещение несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения»*

*Задачи*: систематизация мер формирования у обучающихся устойчивого уважения к закону, идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм *Мероприятия:*

* включение в программу воспитания уровня ООО задач по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся;
* разработка программ или планов мероприятий, направленных на

формирование законопослушного поведения и правовой компетентности обучающихся

и их родителей;

* разработка общеразвивающих программ дополнительного

образования/внеурочной деятельности по формированию правовой культуры обучающихся;

* оформление и обновление в образовательном учреждении информационноконсультационных стендов по правовому просвещению школьников;
* организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций муниципального, регионального и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания и законопослушного поведения обучающихся;организация и проведение семинаров для специалистов образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения обучающихся. организация и проведение мероприятий, приуроченных Всероссийскому дню правовой помощи детям;
* организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по праву.

2. *«Профилактика безнадзорно*сти, правонарушений, преступлений,

антиобщественных действий несовершеннолетних»

*Задачи:* систематизировать меры образовательного учреждения по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому.

*Мероприятия:*

* разработка планов мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
* корректировка банка данных несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического учета (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете) и семей «социального риска»;

организация и проведение комплексной, профилактической межведомственной операции «Подросток»;

* проведение мероприятий по раннему выявлению фактов семейного неблагополучия, принятие мер по оздоровлению обстановки в семье.

выявление и пресечение фактов неисполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, в том числе связанных с жестоком обращением с ними;

* проведение профилактических мероприятий в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Каникулы»;

обеспечение занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета; распространение информационных материалов для участников образовательного процесса с целью профилактики деструктивного, противоправного поведения несовершеннолетних;

организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей

«социального риска»;

* организация и проведение профилактических бесед, классных часов, дискуссий с несовершеннолетними по вопросам безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, в том числе с участием специалистов правоохранительных органов;

* организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

организация и проведение для родителей собраний, консультаций, занятий с элементами тренинга по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

* организация выявления и учета несовершеннолетних 6-18 лет, не посещающих

или систематически пропускающих занятия в образовательных организациях различного типа. Организация их обучения.

*3.«Профилактика жестокого обращения с детьми»*

*Задачи:* создать условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно-образовательного процесса.

*Мероприятия:*

-организация работы в образовательном учреждении по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними;

- выявление и учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

классные и общешкольные родительские собрания: «Права ребенка «Профилактика жестокого обращения в семье»; «Какие действия против детей считаются жестоким обращением»; «Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством»;

* информирование на сайтах образовательного учреждения о недопущении насилия в отношении несовершеннолетних и об ответственности законных представителей за жизнь и здоровье детей и недопущении оставления несовершеннолетних без присмотра взрослых;
* организация психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении; разъяснение родителям и лицам их заменяющих об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
* проведение мероприятий в рамках празднования Международного дня детского телефона доверия;
* проведение мероприятий посвященных Дню защиты детей;

*4.«Профилактика вредных привычек детей»*

Программа профилактики вредных привычек в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости.

 *Задача:* разработка мер повышения грамотности всех участников воспитательно образовательного процесса в вопросах профилактики вредных привычек.

*Мероприятия:*

- разработка планов мероприятий по профилактике вредных привычек;

* проведение информационно-пропагандистских мероприятий по профилактике поведения детей и подростков (классные часы, профилактические беседы, акции, рейды, выставки литературы, конкурсы рисунков и плакатов, родительские собрания, встречи со специалистами учреждений здравоохранения и т.д.);
* размещение на сайте образовательного учреждения информации для подростков, родителей о профилактике вредных привычек, формированию приоритетов здорового образа жизни;
* проведение спортивных соревнований, Дней здоровья, зарядок с чемпионом, туристических походов и т.д;
* проведение профилактических акций
* разработка тематических листовок, памяток, буклетов по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде;
* проведение межведомственных рейдовых мероприятий, направленных на выявление фактов правонарушений со стороны школьников.

*5.«Профилактика риска суицидального поведения среди обучающихся»*

*Цель:* организация профилактической работы состоит в ослаблении и устранении социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию риска суицидального поведения среди обучающихся. *Мероприятия:*

* разработка планов мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, включающих меры повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики суицидального риска среди обучающихся;
* использование программы диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних группы суицидального риска образовательной организацией в системе деятельности психолого-педагогической службы;
* участие в мониторинге оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних группы «социального риска» и группы суицидального риска в общеобразовательной организации;
* распространение информационных материалов для участников образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах профилактики суицидального, деструктивного поведения несовершеннолетних;

информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о работе

 Детского телефона доверия, в том числе на сайте образовательного учрежения, в сети

 Интернет, а также информационных стендах;

* распространение инструктивно-методических материалов для педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также профилактики суицидального поведения обучающихся;
* проведение мероприятий в школе, направленных на профилактику суицидального поведения, пропаганду ценности жизни, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, правовое просвещение подростков и родителей.

*6.«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних» Задача:* разработка мер по формированию у подростков толерантного сознания, веротерпимости, обучению культурному диалогу; повышения грамотности родителей, педагогическихработников в вопросах предупреждения вовлеченияобучающихся в *деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии, религиозные секты.*

*Мероприятия*:

разработка планов мероприятий по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних**,** включающих меры предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии; мер повышения грамотности родителей в вопросах предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии, религиозные секты;

* проведение психологической диагностики особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся;
* проведение разъяснительной работы с учащимися (в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов) об ответственности за совершение противоправных действий на националистической, религиозной и экстремистской почве;
* проведение 3 сентября тематических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г.Беслане.
* проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по повышению грамотности родителей в вопросах предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии, религиозные секты;распространение информационных материалов для участников образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах нераспространения деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних.

**15. Модуль «Отдых и оздоровление детей»**

Ежегодно (летом) на базе МКОУ «Беловская СОШ» функционирует детский оздоровительный лагерь (профильные смены). Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

В*оспитательная деятельность* в детском лагере основывается на следующих принципах:

* принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

  принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

* принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

* принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

* принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Практическая *реализация цели и задач воспитания* осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; познавательное направление воспитания: стремление к познании себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

 **2.3.4 Организационный раздел**

##### 2.3.4.1 Кадровое обеспечение

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

С целью развития профессиональной компетентности, обновления теоретических и практических знаний, педагоги осваивают дополнительные профессиональные программы на курсах повышения квалификации.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

**Состав педагогов-классных руководителей**

Образовательный процесс в начальной школе осуществляет 39 педагогов, 14 из них реализует ООП НОО. Учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Начальный уровень 1-4 кл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество учителей | Имеющих высшее образование | Имеющих ср- проф образование | Высшая категория | Первая категория | Соотв. занимаем. должности | Возрас тдо 35 | Возраст от 55 |
| 14 | 5 | 9 | 4 | 3 | 8 | 3 | 2 |

Таким образом, созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательные программы школы.

##### 2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации».
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (принята распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 ».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»..
13. Приказ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
14. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)
15. Письмо Минпросвещения России, Росмолодежи от 16.02.2023 № СК-224/06/0402/144/КР/804-06 «О направлении перечней мероприятий и календарных планов»). 16. Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации России от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн.

17. Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 г. № АБ-3287/06 Министерство просвещения Российской Федерации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

##### 2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обеспечения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Беловская СОШ» используются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплектами, включающими компьютер, проектор, экран.

В школе нет обучающихся, нуждающихся в специально оборудованных учебных кабинетах для проведения практических занятий. Для обеспечения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью.

Библиотека находится на 2 этаже школы. Доступа в библиотеку для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата - нет; для лиц с ЗПР, с РАС, с нарушениями умственного развития – доступ к объектам спорта не ограничен.– доступ в библиотеку не ограничен

В образовательном учреждении нет обучающихся, нуждающихся в специальных объектах спорта. В школе имеется спортивный зал, который находится на 1 этаже школы. . Спортивный зал предназначен для проведения уроков физкультуры, занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. На территории школы располагаются: спортивная площадка с беговыми дорожками, игровая площадка. Доступ к объектам спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата — есть; для лиц с ЗПР, с РАС, с нарушениями умственного развития – доступ к объектам спорта не ограничен.

В школе нет обучающихся, нуждающихся в приспособленных средствах обучения и воспитания. При поступлении в школу на обучение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья им будут предоставлены приспособленные средства обучения и воспитания. Для обеспечения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью и оборудованием. Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии данных категорий) обеспечит их участие, независимо от степени выраженности нарушений их развития, во всех воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных внеурочных мероприятиях. При необходимости может оказываться волонтерская помощь и консультации специалистов. Возможно оказание психолого-педагогического сопровождения и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

В МКОУ «Беловская СОШ» также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в здание имеется вывеска с названием школы, графиком работы, адресом, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Разработан Паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обустроены пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно–двигательного аппарата. В учебных кабинетах предусмотрен свободный доступ к учебным пособиям. МКОУ «Беловская СОШ» укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для организации горячего питания обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи. В школе организовано льготное двухразовое питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления охраны здоровья:

* оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
* организация питания учащихся;
* определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
* пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
* прохождение учащимися в соответствии с законодательством

Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;

* обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
* профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

 На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: утверждены Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования; официальный сайта школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилахпредоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учительдефектолог.

В МКОУ «Беловская СОШ» создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Электронные образовательные ресурсы сформированы не только по учебным предметам, но и по программам внеурочной деятельности, а также курсам коррекционно-развивающей области.

##### 2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Беловская СОШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуального портфолио практикуется ведение портфолио класса.

К обучающимся образовательного учреждения применяются следующие формы поощрения:

* грамота «За отличные успехи в учении»;
* размещение фотографий лучших учеников на школьной доске почета;
* награждение грамотами администрации образовательного учреждения по

итогам участия в олимпиадах различного уровня;

* награждение грамотами Комитета по образованию администрации Ребрихинского района, администрации Ребрихинского района по итогам участия в региональных, муниципальных конкурсах (на еженедельных школьных линейках);
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

##### 2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы*:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу; состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятийи внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды, взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности, реализации потенциала

социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся, вопросы по дополнительным

модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёт мониторинга деятельности классных руководителей, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# 3. Организационный раздел

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1. Учебный план начального общего**  | **образования**  |

Учебный план МКОУ «Беловская СОШ», реализующего ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

*Учебный план* программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области,** |  **Учебные предметы (учебные модули)** |
| Русский язык и литературное чтение |  Русский язык, Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке |  Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык |  Иностранный язык |
| Математика и информатика |  Математика |
| Обществознание и естествознание ( "окружающий мир" ) |  Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология |  Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МКОУ «Беловская СОШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

 Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик

и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

МКОУ «Беловская СОШ» определяет формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для начального уровня общего образования в МКОУ «Беловская СОШ» представлен 1 вариант варианта учебного плана:

 обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Вариант 1

|  |
| --- |
| Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) |
| Предметные области | Учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и  |  |  |  |  |  |  |
| естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 13 5 |
| Всего часов | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими  |  |  |  |  |  |
| санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

 в 2-4 классах - 40-45 минут (по решению образовательной организации).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МКОУ «Беловская СОШ», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

 недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания

образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы; план комплектования классов.

При реализации 1варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план составляется в расчёте на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Учебный план составляется в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика, является приложением к ООП НОО и **размещен на сайт**е <https://shkolapanovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy>

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

 Образовательной организацией МКОУ «Беловская СОШ» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Данный раздел разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - глава 1, статья 2, п.22; глава 6, статья 58, п.1. Устава образовательного учреждения, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины ( модуля ).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

* объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
* оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом, в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 2 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Комплексная работа |
|  | Иностранный язык (немецкий язык) | Тест |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Тест |
|  | Музыка | Тест |
|  | Изобразительное искусство | Тест |
|  | Труд (технология) | Тест |
|  | Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |
| 3 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Комплексная работа |
|  | Литературное чтение на родном (русском) языке | Диагностическая работа |
|  | Иностранный язык (немецкий язык) | Тест |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Тест |
|  | Музыка | Тест |
|  | Изобразительное искусство | Тест |
|  | Труд (технология) | Тест |
|  | Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |
| 4 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Комплексная работа |
|  | Иностранный язык (немецкий язык) | Тест |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Тест |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | Диагностическая работа |
|  | Музыка | Тест |
|  | Изобразительное искусство | Тест |
|  | Труд (технология) | Тест |
|  | Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |

**План внеурочной деятельности определяет формы организации** и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «Беловская СОШ».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

**3.2. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности МКОУ «Беловская СОШ» осуществляется по учебным четвертям. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет; I четверть - 8 учебных недель (для 14 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов) и 10 учебных недель для 1-х классов; IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

* по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
* по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
* дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
* по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

  по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса - 35 минут

(сентябрь – декабрь). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию нелинейного расписания.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в

неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за

счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 15 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

*Календарный учебный график МКОУ «Беловская СОШ***»** составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график, является приложением к ООП НОО и размещен на сайте Образование <https://shkolabelovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/godovoy-kalendarnyy-uchebnyy-grafik/>

### 3.3 План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется МКОУ «Беловская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности на уровне НОО являются:

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
2. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде.
3. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.
4. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.
5. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.
6. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.
7. Формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность имеет практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ «Беловская СОШ» учитывает:

* + особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
	+ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
	+ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их - содержательная связь с урочной деятельностью;
	+ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности МКОУ «Беловская СОШ» ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к

своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

 План внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ «Беловская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

 План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* *Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
* *Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;*
* *Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»;*
* *Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20;*
* *Устава школы*
* *Образовательной программы начального общего образования;*

#  Цели внеурочной деятельности:

* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#  Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. 11. Общественно-полезные практики;

 12 . Написание и защиты проектов.

**1.3 Режим функционирования** МКОУ «Беловская СОШ» устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы.

 *Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели* – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

 *Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.*

### 1.4 . Промежуточная аттестация

 ***Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм*** контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности. Оценке подлежит уровень результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах: практическая работа;

портфолио индивидуальных достижений обучающихся; творческая работа;

групповое или коллективное творческое дело; защита проектной работы; защита исследовательской работы; интеллектуальный конкурс; олимпиада; отчетный концерт; презентация; доклад;

разработка изделия, макета, предметов декора, живописи; соревнования; выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию. В электронном журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись "зачтено", сокращенная запись – "зач.". В противном случае делается запись "не зачтено".

###  1.5. Обеспечение учебного плана

 План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарным правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Названия курсов внеурочной деятельности |  Количество часов в неделю |
| **1 класс** | **2класс** | **3класс** | **4 класс** |
| «Разговоры о важном»( цикл внеурочных занятий ) | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Профориентационная работа | «Современный мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Развитие личности и самореализации обучающихся» | «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Формирование функциональной грамотности» | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Дополнительное изучение учебных предметов» | «Я исследователь » | 1 | 1 |  |  |
| «Вдумчивый читатель» |  |  | 1 | 1 |
| **Итого недельная нагрузка** |  | **5ч** | **5ч** | **5ч** | **5 ч** |

*План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).*

## 3.5 Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями

**ФГОС НОО**

***Условия реализации ООП НОО включают:***

* общесистемные условия;
* материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;
*  психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

# Общесистемные условия.

В организации создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
* гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

 достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;

 работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

 При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и

критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды организации обеспечивается в том числе посредством информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе

выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

 *Материально-техническое обеспечение реализации программы начального общего образования*

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном

основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом

*Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:*

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которой установлены ФГОС; 2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

 социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

 социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных

рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем

учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

*Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:*

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

1. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников

организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

1. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
2. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
3. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

 *Кадровые условия реализации программы начального общего образования*

Реализация программы начального общего образования обеспечивается

педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает

 квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций программ начального общего образования.

*Финансовые условия реализации программы начального общего образовани*я должны обеспечивать соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5.1 Кадровые условия начального общего образования** | **реализации** | **основной** | **образовательной** | **программы** |

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МКОУ «Беловская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100%

вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной

организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Сведения о кадрах приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Показатель** | **Численность/****удельный вес** |
| Общее количество педагогических работников ОУ, реализующих ООП ООО | 39 |
| Из них, учителя | 39 |
| **Кроме того** |  |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование | 22/56% |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности | 22/56% |
| Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности | 17/44% |
| Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория в том числе: |
| высшая | 7/18% |
| первая | 8/21% |
| Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности | 21/54% |
| Педагогические работники, стаж которых составляет |
| до 5 лет | 7/18% |
| свыше 30 лет | 11/28% |
| Педагогические работники |
| в возрасте до 30 лет | 5/0% |
| от 55 лет | 10/26% |

Кроме того, МКОУ «Беловская СОШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***.**

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В МКОУ «Беловская СОШ» создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

* заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС НОО;
* участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
* участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Беловская СОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психологопедагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ «Беловская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется в том числе учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.;

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучияи психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе :

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального

общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной

организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года*;*
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов

диагностики, а также администрацией образовательной организации;

* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

|  |
| --- |
| **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования** |

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Беловская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и

(или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания ( выполнения ).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МКОУ «Беловская СОШ» осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации

образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации-Совета школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МКОУ «Беловская СОШ» обеспечивает:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
* возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

 Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом

Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982) ;

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией;

* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
* спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* административные помещения;
* гардеробы, санузлы;
* участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

* начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:
	+ доска классная;
	+ стол учителя;
	+ стул учителя ( приставной);
	+ стол ученический (регулируемый по высоте);
	+ шкаф для хранения учебных пособий;
	+ стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр;

 Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* + рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
	+ рабочую зону обучающихся;
	+ пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения; необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения

комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья

и социального благополучия обучающихся.

76

**Приложение к ООП НОО**

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Русский язык»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений | Устный опрос |
| Вычленять звуки из слова | Письменная работа |
| Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [ и ]) | Письменная работа |
| Различать ударные и безударные гласные звуки | Устный опрос |
| Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) | Письменная работа |
| Различать понятия «звук» и «буква» | Письменная работа |
| Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог | Письменная работа |
| Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова | Устный опрос |
| Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов | Устный опрос |
| Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова | Письменная работа |
| Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща»,«чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Письменная работа |
| Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов | Письменная работа |
| Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением | Устный опрос |
| Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | Наблюдение |
| Понимать прослушанный текст | Письменная работа |
| Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения | Письменная работа |
| Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения | Письменная работа |
| Составлять предложение из набора форм слов | Письменная работа |
| Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений | Устный опрос |
| Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | Устный опрос |
| **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Осознавать язык как основное средство общения | Устный опрос |
| Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданым параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости ( глухости ) | Письменная работа |
| Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); | Письменная работа |
| Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я | Устный опрос |
| Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова | Письменная работа |
| Находить однокоренные слова | Письменная работа |
| Выделять в слове корень (простые случаи) | Письменная работа |
| Выделять в слове окончание | Устный опрос |
| Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) | Устный опрос |
| Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | Письменная работа |
| Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие | Письменная работа |
| Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | Письменная работа |
| Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Устный опрос |
| Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила | Наблюдение |
| Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак | Письменная работа |
| Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов | Письменная работа |
| Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | Письменная работа |
| Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | Письменная работа |
| Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника | Устный опрос |
| Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | Устный опрос |
| Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения) | Устный опрос |
| Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам | Письменная работа |
| Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему | Устный опрос |
| Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | Письменная работа |
| Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы | Письменная работа |
| Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. | Устный опрос |
| **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации | Устный опрос |
| Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам | Устный опрос |
| Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) | Письменная работа |
| Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными | Устный опрос |
| Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы | Устный опрос |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Письменная работа |
| Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи | Письменная работа |
| Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении ( простые случаи ) |  Устный опрос |
| Определять значение слова в тексте | Устный опрос |
| Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Наблюдение |
| Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | Устный опрос |
| Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных | Письменная работа |
| Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам | Письменная работа |
| Распознавать личные местоимения (в начальной форме) | Наблюдение |
| Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. | Устный опрос |
| Различать предлоги и приставки | Письменная работа |
| Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Письменная работа |
| Распознавать распространённые и нераспространённые предложения; | Устный опрос |
| Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами | Письменная работа |
| Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов | Письменная работа |
| Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания | Письменная работа |
| Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | Наблюдение |
| Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную | Устный опрос |
| информацию |  |
| Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 –2 предложения ) | Устный опрос |
| Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета | Устный опрос |
| Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но») | Наблюдение |
| Определять ключевые слова в тексте | Устный опрос |
| Определять тему текста и основную мысль текста | Устный опрос |
| Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание | Устный опрос |
| Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Письменная работа |
| Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану | Письменная работа |
| Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | Наблюдение |
| Уточнять значение слова с помощью толкового словаря | Наблюдение |
| **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа | Устный опрос |
| Объяснять роль языка как основного средства общения | Устный опрос |
| Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | Устный опрос |
| Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека | Наблюдение |
| Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) | Письменная работа |
| Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы | Письменная работа |
| Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, | Устный опрос |
| определять значение слова по контексту |  |
| Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой | Письменная работа |
| Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Письменная работа |
| Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи | Письменная работа |
| Определять грамматические признаки имён прилагательных: род(в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи | Письменная работа |
| Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам ( спрягать); проводить разбор глагола как части речи | Письменная работа |
| Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); | Письменная работа |
| Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте | Тестирование |
| Различать предложение, словосочетание и слово | Устный опрос |
| Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Устный опрос |
| Различать распространённые и нераспространённые предложения | Устный опрос |
| Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи | Устный опрос |
| Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **«и», «а», «но»**и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых(сложносочинённые с союзами **«и», «а»,****«но»** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) | Письменная работа |
| Производить синтаксический разбор простого предложения | Письменная работа |
| Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; | Устный опрос |
| Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на **«-мя», «-ий», «-ие», «-ия»**, на **«-ья»**, например, «гостья»; на **«ье»**, например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на **«-ов», «-ин», «-ий»**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **–ться** и**-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов | Письменная работа |
| Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов | Письменная работа |
| Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания | Письменная работа |
| Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки | Письменная работа |
| Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения |  Наблюдение |
| Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4– 6предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | Устный опрос |
| Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) | Письменная работа |
| Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль | Устный опрос |
| Корректировать порядок предложений и частей текста | Письменная работа |
| Составлять план к заданным текстам | Устный опрос |
| Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) | Письменная работа |
| Осуществлять выборочный пересказ текста (устно) | Устный опрос |
| Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам | Письменная работа |
| Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей | Устный опрос |
| Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия | Устный опрос |
| Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень | Устный опрос |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых–четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение».

3. График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка задания | домашнего  | Текущий | На каждом занятии | 2-4- е |
| Опрос потеме | пройденной  | Тематический | По итогам освоения темы | 1-4- е |
| Тест |  | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4- е |
| Диктант |  | Промежуточный | В конце четверти | 2-4- е |
| Итоговая работа | контрольная  | Итоговый | Май | 4- е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение»**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов; | Устный опрос |
| владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); | Устный опрос |
| читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; | Устный опрос |
| различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; | Наблюдение |
| различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); | Наблюдение |
| понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; | Устный опрос |
| владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; | Устный опрос |
| участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; | Устный опрос |
| пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; | Устный опрос |
| читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; | Устный опрос |
| составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; | Устный опрос |
| сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений); | Устный опрос |
| ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, | Наблюдение |
| иллюстрациям; |  |
| выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму; | Наблюдение |
| обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей | Наблюдение |
| **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; | Устный опрос |
| читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); | Устный опрос |
| читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); | Выразительное чтение наизусть |
| понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; | Устный опрос |
| различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); | Устный опрос |
| владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); | Устный опрос |
| описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; | Устный опрос |
| объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; | Устный опрос |
| осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание | Устный опрос |
| произведения, сравнение, эпитет); |  |
| участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; | Устный опрос |
| пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица; | Устный опрос |
| читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; | Устный опрос |
| составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); | Устный опрос |
| сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; | Письменный опрос |
| ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; | Наблюдение |
| выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; | Наблюдение |
| использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. | Устный опрос |
| **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений | Устный опрос |
| Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное) | Наблюдение |
| Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания) | Наблюдение |
| Читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений | Устный опрос |
| Различать художественные произведения и познавательные тексты | Устный опрос |
| Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического | Письменная работа |
| Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам | Письменная работа |
| Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России | Письменная работа |
| Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный) | Наблюдение |
| Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту) | Наблюдение |
| Отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера | Устный опрос |
| Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) | Письменная работа |
| Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение) | Письменная работа |
| Участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия | Наблюдение |
| Пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица | Устный опрос |
| При анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов | Наблюдение |
| Читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения | Наблюдение |
| Составлять устные и письменные высказывания на основе | Устный опрос |
| прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст |  |
| Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму | Письменная работа |
| Сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения | Письменная работа |
| Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания | Письменная работа |
| Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге | Наблюдение |
| Использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы,включённые в федеральный перечень. | Устный опрос |
| **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; | Устный опрос |
| демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; | Устный опрос |
| читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); | Устный опрос |
| читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания); | Наблюдение |
| читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; | Устный опрос |
| различать художественные произведения и познавательные тексты; | Устный опрос |
| различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; | Устный опрос |
| понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; | Устный опрос |
| различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; | Устный опрос |
| соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира; | Устный опрос |
| владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; | Устный опрос |
| характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; | Устный опрос |
| объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; | Устный опрос |
| находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); | Устный опрос |
| осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); | Устный опрос |
| участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; | Устный опрос |
| составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; | Устный опрос |
| читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; | Устный опрос |
| составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; | Письменная работа |
| составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; |  Письменная работа |
| сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений); | Устный опрос |
| использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); | Устный опрос |
| выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; | Устный опрос |
| использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. | Наблюдение |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых–четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение».

3. График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 2-4- е |
| Опрос по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 1-4- е |
| Тест | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4- е |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый | Май | 4- е |

# Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

**«Родной язык ( русский)»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; | Устный опрос |
| распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты); | Устный опрос |
| распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; | Устный опрос |
| использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; | Наблюдение |
| понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; | Наблюдение |
| понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; | Устный опрос |
| соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); |  Письменная работа |
| произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | Устный опрос |
| использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; | Устный опрос |
| выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; | Устный опрос |
| проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; | Письменная работа |
| правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных; | Письменная работа |
| выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени | Наблюдение |
| существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; |  |
| пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; | Устный опрос |
| пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; | Письменная работа |
| различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; | Наблюдение |
| владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; | Устный опрос |
| использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; | Устный опрос |
| выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения; | Устный опрос |
| владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; | Устный опрос |
| анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; | Устный опрос |
| проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенностей текстов; | Наблюдение |
| выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; | Наблюдение |
| создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; | Устный опрос |
| создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; | Устный опрос |
| оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; | Письменная работа |
| редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. | Письменная работа |
| **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); | Устный опрос |
| распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; | Устный опрос |
| использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; | Устный опрос |
| понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; | Устный опрос |
| понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; | Устный опрос |
| использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; | Устный опрос |
| соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); | Устный опрос |
| соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); | Письменная работа |
| произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); | Устный опрос |
| выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; | Письменная работа |
| проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; | Письменная работа |
| заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; | Письменная работа |
| выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); | Устный опрос |
| соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; | Письменная работа |
| пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; | Устный опрос |
| пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; | Письменная работа |
| пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; | Устный опрос |
| различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; | Наблюдение |
| владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; | Наблюдение |
| использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; | Наблюдение |
| использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; | Письменная работа |
| владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и | Устный опрос |
| художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; |  |
| анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; | Устный опрос |
| составлять план текста, не разделённого на абзацы; | Письменная работа |
| пересказывать текст с изменением лица; | Устный опрос |
| создавать тексты-повествования о посещении музеев,об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; | Письменная работа |
| оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; | Наблюдение |
| редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачисмысла; | Письменная работа |
| соотносить части прочитанного или прослушанноготекста: устанавливать причинно-следственные отношенияэтих частей, логические связи между абзацами текста;приводить объяснения заголовка текста. | Устный опрос |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых–четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** |  | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания |  | Текущий | На каждом занятии | 2-4- е |
| Опрос по пройденной теме |  | Тематический | По итогам освоения темы | 1-4- е |
| Тест |  | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4- е |
| Итоговая контрольнаяработа |  | Итоговый | Май | 4- е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы | Устный опрос |
| Осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций | Наблюдение |
| Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев | Устный опрос |
| Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов | Устный опрос |
| Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц | Наблюдение |
| Пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации | Практическая работа |
| **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации | Наблюдение |
| Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста |  Устный опрос |
| Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов | Наблюдение |
| Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание | Устный опрос |
| прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов) |  |
| Самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения | Наблюдение |
| Пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации | Устный опрос |

1. **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Промежуточная аттестация обучающихся третьих–четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

1. **График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 3-4- е |
| Опрос по пройденной теме | Тематически й | По итогам освоения темы | 3-4- е |
| Тест | Тематически й | По итогам освоения раздела | 3-4- е |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый | Май | 4- е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Математика»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; | Письменная работа |
| пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; | Устный опрос |
| находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; | Письменная работа |
| выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; | Письменная работа |
| называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); | Устный опрос |
| решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование ( вопрос); | Письменная работа |
| сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»; | Практическая работа |
| измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; | Практическая работа |
| различать число и цифру; | Письменная работа |
| распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; | Практическая работа |
| устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между; | Наблюдение |
| распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; | Наблюдение |
| группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; | Письменная работа |
| различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; | Практическая работа |
| сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); | Практическая работа |
| распределять объекты на две группы по заданному основанию. | Практическая работа |
| **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; | Устный опрос |
| находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) ; | Устный опрос |
| устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 ; | Письменная работа |
| выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; | Устный опрос Письменная работа |
| называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); | Устный опрос |
| находить неизвестный компонент сложения, вычитания; | Письменная работа |
| использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); | Письменная работа |
| определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; | Письменная работа |
| сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; | Письменная работа |
| решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; | Письменная работа |
| различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; | Устный опрос |
| на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; | Наблюдение |
| выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; | Практическая работа |
| находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); | Практическая работа |
| распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; | Устный опрос |
| проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; | Устный опрос |
| находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); | Практическая работа |
| находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); | Устный опрос |
| представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); | Устный опрос |
| сравнивать группы объектов (находить общее, различное); | Устный опрос |
| обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; | Практическая работа |
| подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; | Устный опрос |
| составлять (дополнять) текстовую задачу; | Устный опрос |
| проверять правильность вычисления, измерения. | Практическая работа |
| **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000 | Письменная работа |
| находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) | Устный опрос |
| выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно) | Письменная работа |
| выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1 | Письменная работа |
| устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления | Письменная работа |
| использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения | Письменная работа |
| находить неизвестный компонент арифметического действия | Письменная работа |
| использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) | Наблюдение |
| определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события | Практическая работа |
| сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть) | Письменная работа |
| сравнивать величины, выраженные долями | Наблюдение |
| использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число | Письменная работа |
| решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) | Письменная работа |
| конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить | Практическая работа |
| прямоугольник, многоугольник на заданные части |  |
| сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | Практическая работа |
| находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) | Письменная работа |
| распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…» | Устный опрос |
| формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок | Наблюдение |
| классифицировать объекты по одному-двум признакам | Наблюдение |
| извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы | Практическая работа |
| составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму | Наблюдение |
| сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) | Устный опрос |
| выбирать верное решение математической задачи | Письменная работа |
| **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа | Письменная работа |
| находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз | Письменная работа |
| выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно(в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000) | Письменная работа |
| вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычисленияхизученные свойства арифметических действий | Письменная работа |
| выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), атакже с помощью калькулятора | Устный опрос |
| находить долю величины, величину по ее доле | Устный опрос |
| находить неизвестный компонент арифметического действия | Письменная работа |
| использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) | Письменная работа |
| использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | Письменная работа |
| использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, междупроизводительностью, временем и объёмом работы | Письменная работа |
| определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощьюизмерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений | Письменная работа |
| решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность,соответствие условию | Письменная работа |
| решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения | Наблюдение |
| различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса | Практическая работа |
| различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекциипредметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) | Устный опрос |
| выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур,составленных из двух-трех прямоугольников ( квадратов ) | Практическая работа |
| распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример | Устный опрос |
| формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения ( двухтрехшаговые ) | Устный опрос |
| классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам | Наблюдение |
| извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицахс данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление) | Наблюдение |
| заполнять данными предложенную таблиц,столбчатую диаграмму | Письменная работа |
| использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма | Практическая работа |
| составлять модель текстовой задачи, числовое выражение | Практическая работа |
| выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных | Наблюдение |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых–четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка задания | домашнего  | Текущий | На каждом занятии | 2-4- е |
| Опрос потеме | пройденной  | Тематический | По итогам освоения темы | 1-4- е |
| Тест |  | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4- е |
| Диктант |  | Промежуточный | В конце четверти | 2-4- е |
| Итоговая работа | контрольная  | Итоговый | Май | 4- е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы | Устный опрос |
| Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | Наблюдение |
| Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны | Устный опрос |
| Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий | Устный опрос |
| Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | Устный опрос |
| Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки | Устный опрос |
| Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными | Наблюдение |
| Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя | Наблюдение |
| Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах | Устный опрос |
| Соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами | Наблюдение |
| Соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном | Наблюдение |
| Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены | Наблюдение |
| Соблюдать правила безопасного поведения пешехода | Наблюдение |
| Соблюдать правила безопасного поведения в природе | Наблюдение |
| С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и | Наблюдение |
| информационными ресурсами |  |
| **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город | Устный опрос |
| Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона | Письменная работа |
| Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | Устный опрос |
| Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | Устный опрос |
| Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края | Устный опрос |
| Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения | Устный опрос |
| Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека | Письменная работа |
| Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты) | Устный опрос |
| Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты | Устный опрос |
| Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам | Наблюдение |
| Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | Устный опрос |
| Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу | Письменная работа |
| Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе | Письменная работа |
| Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе | Письменная работа |
| Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней | Устный опрос |
| Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | Письменная работа |
| Соблюдать режим дня и питания | Письменная работа |
| Безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого | Наблюдение |
| доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |  |
| Безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости) | Наблюдение |
| **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) | Устный опрос |
| Проявлять уважение к государственным символам России и своего региона | Наблюдение |
| Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме | Наблюдение |
| Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России | Устный опрос |
| Показывать на карте мира материки, изученные страны мира; | Практическая работа |
| Различать расходы и доходы семейного бюджета | Наблюдение |
| Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | Наблюдение |
| Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов | Практическая работа |
| Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию | Письменная работа |
| Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы | Письменная работа |
| Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | Устный опрос |
| Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | Практическая работа |
| Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | Наблюдение |
| Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; | Письменная работа |
| Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями ( презентацией ) | Устный опрос |
| Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта | Устный опрос |
| Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания | Устный опрос |
| Соблюдать основы профилактики заболеваний | Наблюдение |
| Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома | Наблюдение |
| Соблюдать правила нравственного поведения на природе | Практическая работа |
| Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» | Наблюдение |
| Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах | Наблюдение |
| **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | Наблюдение |
| Соблюдать правила нравственного поведения в социуме | Наблюдение |
| Показывать на физической карте изученные крупные  |  |
| географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) | Практическая работа |
| Показывать на исторической карте места изученных исторических событий | Практическая работа |
| Находить место изученных событий на «ленте времени» | Практическая работа |
| Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации | Устный опрос |
| Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России | Устный опрос |
| Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края | Устный опрос |
| Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона | Устный опрос |
| Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | Наблюдение |
| Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | Устный опрос |
| Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации | Устный опрос |
| Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | Устный опрос |
| Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | Устный опрос |
| Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) | Устный опрос |
| Называть экологические проблемы и определять пути их решения | Устный опрос |
| Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе | Устный опрос |
| Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | Устный опрос |
| Соблюдать правила нравственного поведения на природе | Наблюдение |
| Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | Устный опрос |
| Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других) | Наблюдение |
| Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | Устный опрос |
| Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете | Устный опрос |
| Соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов | Наблюдение |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых–четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. 3. График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 2-4- е |
| Опрос по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 1-4- е |
| Тест | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4- е |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый | Май | 4- е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

1. **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их**

**формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности | Устный опрос |
| Выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры | Устный опрос |
| Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования | Устный опрос |
| Рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между | Устный опрос |
| людьми |  |
| Раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях | Устный опрос |
| Соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России | Устный опрос |
| Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий | Устный опрос |
| Рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера) | Устный опрос |
| Рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими | Устный опрос |
| Рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции) | Устный опрос |
| Раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России | Устный опрос |
| Распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре | Устный опрос |
| Рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды) | Устный опрос |
| Излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности | Устный опрос |
| Первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе ( храмы, | Проектная деятельность |
| монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов |  |
| Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести | Устный опрос |
| Выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий | Устный опрос |
| Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм | Устный опрос |
| Выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России | Письменная работа |

1. **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 4- е |
| Опрос по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 4- е |
| Тест | Тематический | По итогам освоения раздела | 4- е |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый | Май | 4- е |

# Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

**«Изобразительное искусство» 1-4 классах**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| **Модуль «Графика»** |  |
| Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока. | Практическая работа |
| Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка. | Наблюдение |
| Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку. | Наблюдение |
| Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры. | Практическая работа |
| Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины. | Наблюдение |
| Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. | Практическая работа |
| Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка. | Практическая работа |
| Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности. | Практическая работа |
| Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала). | Устный опрос |
| **Модуль «Живопись»** |  |
| Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока. | Практическая работа |
| Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет. | Устный опрос |
| Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций. | Устный опрос |
| Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета. | Практическая работа |
| Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом. | Практическая работа |
| **Модуль «Скульптура»** |  |
| Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе ( например, | Наблюдение |
| облака, камни, коряги, формы плодов). |  |
| Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении. | Практическая работа |
| Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания. | Практическая работа |
| **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** |  |
| Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства. | Наблюдение |
| Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические. | Наблюдение |
| Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. | Практическая работа |
| Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица). | Практическая работа |
| Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. | Наблюдение |
| Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла. | Наблюдение |
| Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника. | Практическая работа |
| **Модуль «Архитектура»** |  |
| Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. | Наблюдение |
| Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел. | Практическая работа |
| Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности. | Практическая работа |
| Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения. | Практическая работа |
| **Модуль «Восприятие произведений искусства»** |  |
| Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположенияна листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем. | Устный опрос |
| Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной | Наблюдение |
| установки учителя. |  |  |
| Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи ( установки ). | Наблюдение |  |
| Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. | Устный опрос |  |
| Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса). | Устный опрос |  |
| Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой | Устный опрос |  |
| **Модуль «Азбука цифровой графики»** |  |  |
| Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы. | Практическая работа |  |
| Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре. | Устный опрос |  |
| **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |  |
| **Модуль «Графика»** |  |  |
| Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов. | Устный опрос |  |
| Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. | Наблюдение |  |
| Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания. | Художественно практическая работа | –  |
| Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). | Художественно практическая работа | –  |
| Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки. | Художественно практические задания | -  |
| **Модуль «Живопись»** |  |  |
| Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши. | Устный опрос |  |
| Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. | Художественно практическая работа | –  |
| Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета. | Устный опрос |  |
| Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона). | Устный опрос |  |
| Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. | Наблюдение |  |
| Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое. | Художественно практическая работа | –  |
| Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря. | Художественно практическая работа | –  |
| Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. | Художественно практическая работа | –  |
| **Модуль «Скульптура»** |  |  |
| Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). | Письменная работа |  |
| Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон. | Устный опрос |  |
| Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки). | Художественно практическая работа | –  |
| **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** |  |  |
| Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. | Художественно практическая работа | –  |
| Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое). | Наблюдение |  |
| Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов. | Наблюдение |  |
| Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). | Художественно практическая работа | –  |
| Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки. | Художественно практическая работа | –  |
| Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художниковиллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте. | Устный опрос |  |
| Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей. | Художественно практическая работа | –  |
| **Модуль «Архитектура»** |  |  |
| Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги. | Устный опрос |  |
| Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки. | Художественно практическая работа | –  |
| Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. | Устный опрос |  |
| Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. | Художественно практическая работа | –  |
| Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам. | Устный опрос |  |
| Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок. | Художественно практическая работа | –  |
| **Модуль «Восприятие произведений искусства»** |  |  |
| Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу. | Устный опрос |  |
| Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам. | Устный опрос |  |
| Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок. | Художественно практическая работа | –  |
| **Модуль «Восприятие произведений искусства»** |  |  |
| Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу. | Устный опрос |  |
| Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении. | Устный опрос |  |
| Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка). | Художественно практическая работа | –  |
| Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя). | Художественно практическая работа | –  |
| Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя). | Устный опрос |  |
| Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя). | Устный опрос |  |
| **Модуль «Азбука цифровой графики»** |  |  |
| Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе). | Художественно практическая работа | –  |
| Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов. | Художественно практическая работа | –  |
| Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии. | Устный опрос |  |
| **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |  |
| **Модуль «Графика»** |  |  |
| Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художниковиллюстраторов. | Устный опрос |  |
| Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте | Практическая работа |  |
| Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией | Наблюдение |  |
| Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение | Практическая работа |  |
| Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму. | Практическая работа |  |
| Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. | Наблюдение |
| Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека. | Практическая работа |
| Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля). | Практическая работа |
| **Модуль «Живопись»** |  |
| Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению. | Наблюдение |
| Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников. | Устный опрос |
| Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или«натюрмортаавтопортрета». | Практическая работа |
| Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению. | Практическая работа |
| Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы | Практическая работа |
| Приобрести представление о деятельности художника в театре. | Наблюдение |
| Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. | Практическая работа |
| Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. | Наблюдение |
| Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению. | Практическая работа |
| **Модуль «Скульптура»** |  |
| Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя). | Практическая работа |
| Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа». | Практическая работа |
| Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа) | Письменная работа |
| Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры | Практическая работа |
| **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** |  |
| Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома. | Устный опрос |
| Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла). | Наблюдение |
| Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте. | Устный опрос |
| Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов. | Практическая работа |
| Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка). | Практическая работа |
| **Модуль «Архитектура»** |  |
| Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города. | Практическая работа |
| Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета. | Практическая работа |
| Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство. | Практическая работа |
| Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство. | Практическая работа |
| Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа). | Практическая работа |
| **Модуль «Восприятие произведений искусства»** |  |
| Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги | Устный опрос |
| Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные Федеральная рабочая программа | Изобразительное искусство. 1–4 классы 28 по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и СанктПетербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники | Устный опрос |
| Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике. | Устный опрос |
| Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения | Письменная работа |
| Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. | Устный опрос |
| Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий | Наблюдение |
| Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях | Устный опрос |
| Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина | Устный опрос |
| Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев | Устный опрос |
| **Модуль «Азбука цифровой графики»** |  |
| Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования | Практическая работа |
| Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов | Практическая работа |
| Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица. | Практическая работа |
| Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши. | Практическая работа |
| **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| **Модуль «Графика»** |  |
| Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках. | Наблюдение |
| Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур. | Наблюдение |
| Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры | Практическая работа |
| **Модуль «Живопись»** |  |
| Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы). | Творческая работа |
| Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме. | Практическая работа |
| Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи). | Практическая работа |
| Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). | Практическая работа |
| Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город». | Практическая работа |
| Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры. | Творческая работа |
| **Модуль «Скульптура»** |  |
| Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне). | Практическая работа |
| **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»** |  |
| Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности Федеральная рабочая символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, | Практическая работа |
| одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи. |  |
| Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). | Практическая работа |
| Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе. | Устный опрос |
| Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи. | Устный опрос |
| **Модуль «Архитектура»** |  |
| Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой. | Устный опрос |
| Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты. | Устный опрос |
| Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре. | Устный опрос |
| Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их. | Устный опрос |
| Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры. | Наблюдение |
| **Модуль «Восприятие произведений искусства»** |  |
| Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и | Устный опрос |
| других по выбору учителя). |  |
| Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи). | Устный опрос |
| Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. | Устный опрос |
| Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. | Устный опрос |
| Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли:Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников. | Наблюдение |
| Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения. | Устный опрос |
| Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. | Устный опрос |
| Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя). | Устный опрос |
| **Модуль «Азбука цифровой графики»** |  |
| Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. | Практическая работа |
| Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства. | Практическая работа |
| Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений. | Практическая работа |
| Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и | Наблюдение |
| внутренний вид юрты. |  |
| Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводаминефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть). | Наблюдение |
| Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека). | Практическая работа |
| Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации. | Практическая работа |
| Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать. | Практическая работа |
| Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем. | Практическая работа |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых–четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы

3. График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 2-4- е |
| Опрос по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 1-4- е |
| Тест | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4- е |
| Диктант | Промежуточный | В конце четверти | 2-4- е |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый | Май | 4- е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; | Устный опрос |
| применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; | Наблюдение |
| действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); | Практическая работа |
| определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; | Устный опрос |
| определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; | Наблюдение |
| ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; | Устный опрос |
| выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие; | Наблюдение |
| оформлять изделия строчкой прямого стежка; | Практическая работа |
| понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец»,«заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; | Наблюдение |
| выполнять задания с использованием готового плана; | Практическая работа |
| обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; | Наблюдение |
| рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; | Наблюдение |
| распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); | Практическая работа |
| называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; |  |
| различать материалы и инструменты по их назначению; | Устный опрос |
| называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; | Устный опрос |
| качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; | Практическая работа |
| использовать для сушки плоских изделий пресс; | Практическая работа |
| с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона; |  Практическая работа |
| различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; | Наблюдение |
| понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; | Наблюдение |
| осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; | Устный опрос |
| выполнять несложные коллективные работы проектного характера. | Практическая работа |
| **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; | Устный опрос |
| выполнять задания по самостоятельно составленному плану; | Наблюдение |
| распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию | Устный опрос |
| предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; |  |
| выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; | Устный опрос |
| самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; | Наблюдение |
| анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты; | Устный опрос |
| самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); | Наблюдение |
| читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); | Устный опрос |
| выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника)с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля; | Наблюдение |
| выполнять биговку; | Наблюдение |
| выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; | Наблюдение |
| оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; | Наблюдение |
| понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; | Наблюдение |
| отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; | Устный опрос |
| определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; | Устный опрос |
| конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; |  Практическая работа |
| решать несложные конструкторско-технологические задачи; | Практическая работа |
| применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; | Практическая работа |
| выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; | Наблюдение |
| понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; | Практическая работа |
| называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания. | Устный опрос |
| **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; | Устный опрос |
| выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); | Устный опрос |
| узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; | Устный опрос |
| называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); | Устный опрос |
| читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); |  Практическая работа |
| узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); | Устный опрос |
| безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; | Наблюдение |
| выполнять рицовку; | Практическая работа |
| выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; | Практическая работа |
| решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; | Практическая работа |
| понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; | Наблюдение |
| конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; | Практическая работа |
| изменять конструкцию изделия по заданным условиям; | Практическая работа |
| выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; | Наблюдение |
| называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); | Устный опрос |
| понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; | Устный опрос |
| выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; | Практическая работа |
| использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; | Наблюдение |
| выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений. | Практическая работа |
| **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:** | **Способ оценки** |
| формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; | Наблюдение |
| на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; | Наблюдение |
| самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; | Практическая работа |
| понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; | Практическая работа |
| выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; | Практическая работа |
| выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; | Практическая работа |
| решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; | Практическая работа |
| на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно -конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; | Творческая работа |
| создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); | Творческая работа |
| работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; | Практическая работа |
| решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументировано представлять продукт проектной деятельности; | Творческая работа |
| осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе. | Наблюдение |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых–четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 2-4- е |
| Опрос по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 1-4- е |
| Тест | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4- е |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый | Май | 4- е |